

OM 201583

A Hajdúdorogi Főegyházmegye

Által fenntartott

Szent Efrém Görögkatolikus Óvoda, Általános Iskola

és Alapfokú Művészeti Iskola

4024 Debrecen, Kossuth utca 44.



Helyi tanterv

Angol idegennyelv 5-8. évfolyamon magyar-angol két tanítási nyelvű osztályban



Szent Efrém Görögkatolikus Óvoda, Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola  
4024. Debrecen, Kossuth utca 44.

Tel: (30) 573-6912, E-mail: titkarsag@efrem.hu, Web: www.efrem.hu

## Helyi tanterv a két tanítási nyelvű általános iskolai célnyelvi oktatáshoz

5-8. évfolyam - angol, mint idegen nyelv (heti 5+5+5+5 óra)

### ELŐÍRT ÓRASZÁMOK ÉS JAVASOLT TANANYAG AZ ELSŐTŐL A NYOLCADIK OSZTÁLYIG

Évfolyam	5.	6.	7.	8.
Heti óraszám	5	5	5	5
Éves óraszám	180	180	180	180
KER szint	A1.2	A2.1	A2.2	B1



## **Bevezetés:**

A célnyelv oktatásának alapvető célja a Közös európai referenciakerettel (a továbbiakban: KER) összhangban a tanulók célnyelvi kommunikatív kompetenciájának megalapozása és fejlesztése. A kommunikatív nyelvi kompetencia szorosan összefonódik az általános kompetenciákkal, a világról szerzett ismeretekkel, a gyakorlati készségekkel és jártasságokkal, valamint a minden tevékenységhez, így a nyelvi kommunikációhoz is nélkülözhetetlen motivációval.

A korszerű idegennyelv-oktatás a nyelvhasználó szükségleteire épül, ezért tevékenységközpontú. Olyan helyzetekre készíti fel a tanulókat, amelyek már most vagy a későbbiek során várhatóan fontos szerepet játszanak életükben. A nyelvtanulási folyamat középpontjában a cselekvő tanulók állnak, akik a célnyelv segítségével kommunikatív feladatokat oldanak meg. A feladatok megoldása során receptív, produktív, illetve interaktív nyelvi tevékenységeket végeznek. A tanulási folyamat szervezésében nagy jelentősége van a kooperatív feladatoknak és a projektmunkának, amelyek szintén erősíthetik a motivációt. Mivel a valóságban a legtöbb megoldandó feladat több készség együttes alkalmazását teszi szükségessé, ezért ezeket integráltan tanítjuk.

A két tanítási nyelvű általános iskolában a célnyelv tanulása és a célnyelven történő tanulás egyszerre kezdődik, hogy már kisgyermekkorban kialakuljon és fenn is maradjon a nyelvtanulás iránti pozitív attitűd, így az első és a további idegen nyelvek tanulása is sikeres legyen. Ehhez szükséges a folyamatos megerősítés, a pozitív tanári visszajelzés, melynek nyomán kialakul a tanulók önbizalma és beszédbátorsága. Ebben az oktatási formában kiváló lehetőség nyílik a nyelvi tehetség korai felismerésére, kibontakoztatására és fejlesztésére.

A két tanítási nyelvű általános iskolai oktatás jellemzője a kommunikációs helyzeteken alapuló, játékos nyelvtanulás korai megkezdése. A nyelvtanulás során a tanulók fejlettségi szintjüknek, életkori sajátosságaiknak megfelelő, ugyanakkor kihívást jelentő érdekes nyelvi tevékenységekben vesznek részt. A célnyelvet, amellyel minden esetben valamilyen kommunikációs szituációban, kontextusban találkoznak, kezdetben az anyanyelvi fejlődés mintájára sajátítják el. A célnyelvvel való ismerkedés középpontjában a kezdeti szakaszban a hallott szöveg értése és a szóbeli interakció fejlesztése áll. Ennek következtében kialakul és folyamatosan fejlődik a tanulók beszédészlelése, beszédértése, spontán beszéde és beszédbátorsága, ami megfelelő alapot teremt a nyelvi készségek további fejlesztéséhez és fejlődéséhez.



A nyelvtanítás során törekedni kell arra, hogy a hallott vagy olvasott szöveg autentikus, a feladatvégzés szempontjából hiteles legyen. A két tanítási nyelvű oktatásban anyanyelvi lektor is részt vehet, aki kiemelkedő szerepet játszik a tanulók mindennapi szóhasználatának, kommunikációs készségének, valamint kommunikációs stratégiáinak kialakításában és fejlesztésében. Jelenléte segítheti az autentikus kommunikációs helyzetek kialakulását, a tanulók hozzászokhatnak ahhoz, hogy olyan embereket is meg kell érteniük, akik csak a célnyelvet beszélik. Az anyanyelvi lektor feladata elsősorban a kommunikációs készségek fejlesztése, de meghatározó szerepe van a kultúraközvetítés, az interkulturális kompetencia fejlesztésében is.

A célnyelvű kommunikáció során meghatározó jelentőségű a nyelvekkel, a nyelvtanulással, az idegen nyelveket beszélő emberekkel és a más kultúrákkal kapcsolatos pozitív attitűd kialakítása, ami magában foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti nyitottságot is.

A nyelvtanulás tartalmára vonatkozóan a Nemzeti alaptanterv (a továbbiakban: Nat) hangsúlyozza a tantárgyközi integráció szerepét. A két tanítási nyelvű oktatás folyamatában a tanulók több közismereti tantárgyat célnyelven tanulnak, célnyelven szereznek új ismereteket. Korán megkezdődik a célnyelv használata információszerzésre és -átadásra, és nyilvánvalóvá válik a nyelvtanulás kívüli nyelvtudás fontossága. Lényeges, hogy a tanulók a célnyelv elsajátítása során építsenek meglévő ismereteikre és személyes tapasztalataikra, és fedezzék fel, hogy a célnyelvi és a tantárgyi tudás szoros kölcsönhatásban van egymással, és számos területen alkalmazható. Az egész életen át tartó tanulás szempontjából kiemelkedő jelentősége van a nyelvtanulási stratégiáknak. Ezek ismerete és alkalmazása segíti a tanulókat abban, hogy nyelvtudásukat önállóan ápolják és fejlesszék, valamint hogy újabb nyelveket sajátítsanak el.

A Nat minden képzési szakaszra előírja az elérendő minimumszinteket, és kitér az emelt szintű képzésben részesülő tanulókkal szemben támasztott elvárásokra is. A két tanítási nyelvű iskolák követelményeit a „Két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelve” (továbbiakban: Irányelvek) szabályozza.

A közműveltségi elemeket a tantárgy egyedi jellemzői miatt a Nat-ban és az Irányelvekben azok a nyelvi szintek és kompetenciák testesítik meg, amelyeket a nemzetközi gyakorlatban és az érettségi követelményrendszerben mérceként használt KER határoz meg. A két tanítási nyelvű iskoláknál a KER szerinti legalacsonyabb követelményszint a 4. évfolyam végén jelenik meg először. Ennek sikeres teljesítése érdekében ez a kerettanterv meghatározza a 2. évfolyam végére



elérendő készségeket is, a hallott szöveg értése és a szóbeli interakció területén. A két tanítási nyelvű általános iskola kerettantervi fejlesztési céljai és a hozzárendelt tartalmak, első osztálytól kezdődően, heti négy, negyedik osztálytól heti ötórás nyelvtanítással érhetőek el. A nyelvi kompetenciák komplex fejlesztéséhez az ajánlott témakörök kínálnak kontextust. A Nat és az Irányelvek által az egyes képzési szakaszokra minimumként meghatározott nyelvi szintek a következők<sup>1</sup>:

	A	B	C	D	E
1		2. évf.	4. évf.	6. évf.	8. évf.
2	<b>Két tanítási nyelvű képzés</b>	<b>KER-szintben nem megadható</b>	<b>A1</b>	<b>A2</b>	<b>B1</b>
3	Első idegen nyelv (általános képzés esetén)	-	KER szintben nem megadható	A1	A2
4	Második idegen nyelv	-	-	-	-

\* Az elvárt minimális követelmény, melynek teljesítését szintméréssel is vizsgálják, az, hogy a tanulók legalább ötven százaléka a tizedik évfolyamon érje el a KER szerinti B2 szintet.

\*\*Az elvárt minimális kimeneteli követelmény, melynek teljesítését szintméréssel is vizsgálják, az, hogy a tanulók legalább kilencven százaléka érje el a KER B2 szintet, de a kerettanterv általános nevelési-fejlesztési célja a középiskolai nevelés-oktatás végére a KER C1 szint.

A két tanítási nyelvű általános iskola nyelvi fejlesztési céljait 1-3. évfolyamon heti 4, összesen évi 144, 4-8. évfolyamon heti 5, összesen évi 180 órában kell teljesíteni.

A célnyelvi kerettanterv a KER-ben leírt készségek alapján határozza meg a nyelvtanulás fejlesztési egységeit, ezek a hallott és olvasott szöveg értése, a szóbeli interakció, az összefüggő beszéd és az íráskészség. A KER-ben meghatározott nyelvi szintek és kompetenciák a tanulók életkori sajátosságaival összhangban kerültek be a kerettantervbe.

<sup>1</sup> A nem két tanítási nyelvű képzés követelményszintjeit tájékoztatásul tartalmazza ez a kerettanterv.



A célnyelvi kommunikatív kompetencia fejlesztése szoros kapcsolatban áll a Nat-ban megfogalmazott kulcskompetenciákkal. A kommunikatív nyelvi kompetencia több ponton érintkezik az anyanyelvi kompetenciával. A szövegalkotás, szövegértelmezés, szóbeli és írásbeli kommunikáció számos készségeleme átvihető a célnyelv tanulásába, és fordítva, a célnyelv tanulása során elsajátított kompetenciák hasznosak az anyanyelvi kommunikáció területén.

Az önálló tanulás képességének kialakításában hasznos segítséget nyújt a modern technika, az interneten található autentikus szövegek, a direkt és indirekt nyelvtanulási lehetőségek sokasága. Míg korábban csak az írott és a hallott szöveg megértésének fejlesztését támogatta az internet, ma már számos lehetőség kínálkozik a produktív nyelvhasználatra is. Az ingyen elérhető autentikus hanganyagok és videók, képek, szótárak, interaktív feladatok mellett az írott és a szóbeli csevegés, a fórumozás és a blogírás élményszerű nyelvtanulásra ad alkalmat. Az önálló tanulás képességének állandó fejlesztéséhez szükség van arra, hogy a tanulók beszélgethessenek magáról a tanulásról, segítséget kapjanak a tanulási stratégiák elsajátításában, és lehetőségük legyen gyakorolni mind az önértékelést, mind a társértékelést. A siker egyik kulcsa a folyamatos, pozitív megerősítés, a tanulók önmagukhoz mért fejlődésének elismerése.

A nyelvtanítás, -tanulás sikeréhez hozzájárul, ha a nyelvtanulók ismereteit, érdeklődését, igényeit, nyelvi és nem nyelvi készségeit sikerül bekapcsolni a tanulási folyamatba. A nyelvtanulás a témák sokféleségének köszönhetően, valamint azért, mert minden más tantárgynál több lehetőséget kínál a beszélgetésre, kiválóan alkalmas a személyiségfejlesztésre.

A táblázatokban megjelenő *fejlesztési egységek* (hallott szöveg értése, szóbeli interakció, összefüggő beszéd, olvasott szöveg értése és íráskészség) a valóságban nem különíthetők el egymástól. A hatékony nyelvtanítás feltétele, hogy a különböző készségek fejlesztése mindig integráltan történjen, úgy, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben előfordulnak. Ezért nem szerepelnek óraszámok a fejlesztési egységek mellett.

A *Fejlesztési célok* rovat a nyelvtanítás aktuális életkori szakaszára vonatkozó, az adott kompetenciával kapcsolatos fejlesztés céljait sorolja fel. A *fejlesztés tartalma* olyan tevékenységeket mutat be, amelyek segítségével az adott nyelvi fejlesztés megvalósítható. A nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák szervesen beépülnek a tartalomba.

Külön táblázat ismerteti az ajánlott témaköröket és a kapcsolódási pontokat a közismereti tantárgyakkal. A tanulócsoporthoz más tantárgyakat tanító tanárokkal való együttműködés



Szent Efrém Görögkatolikus Óvoda, Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola  
4024. Debrecen, Kossuth utca 44.

**Tel: (30) 573-6912, E-mail: titkarsag@efrem.hu, Web: www.efrem.hu**

elevelibb, aktuálisabbá és érdekesebbé teszi a nyelvtanulást, mert lehetőséget nyújt a témák, témakörök természetes, életszerű összekapcsolására.

Az 1–8. évfolyamok ajánlott témaköreinek koncentrikus bővülése lehetőséget ad arra, hogy a korábban megszerzett ismereteket gazdagítsák, elmélyítsék, új nézőpontokból vizsgálják meg a tanulók. A kerettanterv minden fejlesztési szakaszban a tanulók életkorához, szükségleteihez alkalmazkodó új témaköröket is javasol. Az ajánlott témakörök listája kitekintést ad a célnyelvi kultúrákra, és ily módon biztosítja az interkulturális kompetenciák fejlesztését is. Azon túl, hogy a tanulók magas szinten sajátítsák el a célnyelvet, az is fontos feladat, hogy tanulmányaik során a célnyelvi országok civilizációja mellett más kultúrákat is megismerjenek, elfogadjanak, és olyan kommunikációs helyzeteket is kipróbálhassanak, amelyekben a kommunikációs partnernek nem anyanyelve a célnyelv.

A kerettanterv a kétéves fejlesztési ciklusok végén a fejlesztési egységek céljaiból és tartalmából kiindulva határozza meg *a fejlesztés várható eredményét*, kapcsolódva a szakasz végére előírt KER szinthez.



## 5–6. évfolyam

Az 5–6. évfolyamon a célnyelvet tanuló diákok A1 szintű nyelvtudással lépnek be a további nyelvtanulási folyamatba. Ez a KER megfogalmazásában azt jelenti, hogy „alapszintű” és ezen belül „minimumszintű” nyelvismerettel rendelkeznek. Az előző fejlesztési szakaszokban – elsősorban osztálytermi keretek között – már számos olyan helyzetben kipróbálták magukat, amelyekben bizonyos feladatok megoldásához elengedhetetlenül szükségük volt a nyelvismeretre. Tisztában vannak azzal, hogy személyes boldogulásuk egyik fontos feltétele a használható nyelvtudás. Megismerkedtek különféle hallott és olvasott célnyelvi szövegekkel, fejlődött a beszédképességük. Megtanulták, hogy az írás a célnyelv tanulásának szolgálatába állítható, és egyszerű formában önkifejezésre is tudják használni. A feldolgozott tartalmak révén bepillantottak egy idegen kultúrába, és lehetőségük nyílt azt összevetni a magyarral. A célnyelven tanult tantárgyak szókincsét, speciális kifejezéseit kreatívan használhatták a célnyelvi órákon.

A nyelvtanulás során kapott pozitív visszajelzések önbizalmat adtak nekik, és néhány alapvető nyelvtanulási stratégia elsajátításával megtették az első lépéseket az önálló nyelvtanulóvá válás útján.

Az 5–6. évfolyamon folytatódó nyelvoktatás legfontosabb célja a tanulók célnyelvi kommunikatív kompetenciájának további fejlesztése. Ez továbbra is szoros kölcsönhatásban történik az adott életkori szakaszra megfogalmazott nevelési célokkal és más kulcskompetenciák fejlesztésével, elsősorban az anyanyelvi kommunikáció, a szociális kompetencia, az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség, valamint a hatékony, önálló tanulás területén. Egyre nagyobb szerepet kap a digitális kompetencia. A tanulás tartalmai révén további kapcsolódási pontok alakulnak ki a természettudományos és technikai kompetencia, valamint a munkaformák révén a kezdeményezőképesség kompetenciaterületével. A két tanítási nyelvű oktatás órakeretébe az 5–6. évfolyamon lép be a célnyelvi civilizáció tantárgy, melynek ismereteit felhasználva további lehetőség nyílik az interkulturális ismeretek fejlesztésére.

A tantárgyi integráció keretében a tanulók megtanulják célnyelven bemutatni hazánk ünnepeit, értékeit kortársaiknak. Így a szociális és állampolgári kompetencia árnyaltabban, bővebb tartalommal kerülhet fejlesztésre a célnyelvi órák során.

A nyelvi készségek fejlesztése komplex módon történik, úgy, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben természetes módon összekapcsolódnak. A tanulók egyre több





autentikus szövegfajttával ismerkednek meg, bővül a szókincsük, szélesedik nyelvtani ismereteik köre, egyre magabiztosabban tudják megvalósítani beszédszándékaikat.

Amellett, hogy az új nyelvtani szerkezetekkel a korábbi fejlesztési szakaszokhoz hasonlóan továbbra is kontextusba ágyazva ismerkednek meg, egyre jobban érdeklik őket a nyelvben előforduló szabályszerűségek és az anyanyelvükhöz hasonló vagy attól eltérő nyelvtani jelenségek. A helyes nyelvhasználatban segítik őket azok a nyelvtani szabályok, amelyeket maguk fedeznek fel és fogalmazznak meg. Ugyancsak hathatós segítséget jelent számukra, ha gyakorlatot szereznek az önértékelés és a társértékelés módszereinek alkalmazásában, sikeres próbálkozásaik tudatosításában és hibáik felismerésében, önálló javításában. A helyes nyelvhasználat elsajátításában változatlanul nagy szerepe van a nyelvi input minőségének és mennyiségének, valamint a tanulói megnyilatkozások esetében a pozitív tanári visszajelzésnek.

Az 5–6. évfolyamon az anyanyelvi lektor a szóbeliség mellett egyre nagyobb szerepet vállalhat az írásbeli kommunikáció fejlesztésében, a célnyelvre jellemző formák, kifejezések használatának bemutatásában, gyakorlásában. A tanulók különböző szövegfajttákkal találkoznak ebben a szakaszban, olyanokkal is, melyeknek a formai követelményei eltérnek a hazaitól (pl.: levélírás).

A korábbi témakörök az 5–6. évfolyamon tovább bővülnek és mélyülnek azáltal, hogy a tanulók érdeklődése és igényei szerint új szempontokból kerülnek feldolgozásra. Ezek és az újonnan feldolgozásra kerülő témák is összhangban állnak a Nat-ban megadott más műveltségi területek tartalmaival, és lehetővé teszik, hogy a tanulók a nyelv eszközével alaposabban, árnyaltabban megismerjék szűkebb és tágabb környezetüket. A nyelvtanulás iránti motiváció fenntartása szempontjából meghatározó jelentősége van a témák gondos megválasztásának és annak, hogy a tanulók kívánságára időről-időre olyan témákkal is foglalkozzanak, amelyek aktuálisan érdeklik, foglalkoztatják őket. A tanulási kedvet fokozza, ha a tanulók változatos munkaformák, értelmes tevékenységek és érdekes, kihívást jelentő feladatok keretében fejleszthetik nyelvtudásukat.

Ebben a fejlesztési szakaszban tovább bővül a megismert és alkalmazott nyelvtanulási stratégiák köre. Ezek elsajátítása lehetővé teszi, hogy a tanulók egyre inkább az iskolán kívül is hasznosítsák, fejlesszék nyelvtudásukat. A célnyelv tanulása és a célnyelven történő tanulás révén egyre inkább megtapasztalják azt is, hogy a nyelvtanulás nem öncélú tevékenység, s azt, hogy a nyelvnek fontos szerepe van az információszerzésben.

A fejlesztési szakasz célja, hogy a tanulók a 6. évfolyam végére elérjék a KER szerinti A2 szintet.



## A2 alapszint

Ezen a szinten a diák megért olyan mondatokat és gyakrabban használt kifejezéseket, amelyek az őt közvetlenül érintő területekhez kapcsolódnak (pl. nagyon alapvető személyes és családdal kapcsolatos információk, vásárlás, helyismeret, iskola, állás). Az egyszerű és begyakorolt nyelvi helyzetekben képes úgy kommunikálni, hogy egyszerű és direkt módon cserél információt családi vagy mindennapi dolgokról. Tud egyszerű nyelvi eszközöket használva beszélni saját háttéréről, szűkebb környezetéről és a közvetlen szükségleteivel kapcsolatos dolgokról.

<i>Olvasott szöveg értése</i>	Megérti rövid, egyszerű szövegek, köztük történetek lényegét. A kért információt ki tudja keresni.
<i>Hallott szöveg értése</i>	Megérti a leggyakoribb fordulatokat és szókinccset, ha számára ismert dologról van szó. Megérti a rövid, világos és egyszerű üzenetek, bejelentések, egyéb gyakori szövegek lényegét.
<i>Beszédkésztség</i>	Részt vesz egyszerű, begyakorolt, hétköznapi témáról szóló beszélgetésben, amely ismert tevékenységhez kapcsolódó közvetlen információcserét igényel. Megérteti magát a társasági beszélgetésben. Röviden le tudja írni például a családját, lakóhelyét, tanulmányait.
<i>Interakció</i>	Fel tud tenni kérdéseket, egyszerű állításokra reagál. Képes jelezni, mikor követi a kommunikációt, de ritkán ért meg eleget ahhoz, hogy saját maga fenn tudja tartani a beszélgetést.
<i>Íráskésztség</i>	Rövid feljegyzéseket, üzeneteket, magánlevelet tud írni.
<i>Nyelvhelyesség</i>	Néhány egyszerű szerkezetet helyesen használ, de még rendszeresen elkövet alapvető hibákat. Szókinccse elegendő az alapvető kommunikációs szükségletek kielégítésére.



## 5. évfolyam

**Heti óraszám: 5**

**Éves óraszám: 180**

**A témakörök áttekintő táblázata: 5. évfolyam**

<b>Témakör:</b>	<b>óraszám:</b>
1. Iskola	21
2. Emberek	21
3. Szabadidő	20
4. Lakóhelyünk	20
5. Ételek	20
6. Ünnepek	20
7. Nyaralás	20
8. Utazás	20
<b>Szabadon felhasználható:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kiegészítő ismeretek: a témakörök elmélyítése, a helyi sajátosságokkal való kiegészítés (saját iskolám, iskolám ünnepei, hazám és/vagy célnyelvi országok ünnepei, szokásai stb.) <b>és/vagy</b></li><li>• Differenciálás, gyakorlás: az elsajátított ismeretek begyakorlása, elmélyítése a tanulók egyéni igényeinek megfelelően <b>és/vagy</b></li><li>• Projekt munkák: a témakörökhöz kapcsolódó projekt munkák készítése egyéni, pár-, vagy csoport munkában</li></ul>	18
<b>Összesen:</b>	<b>180</b>



<b>Témakörök az 5. évfolyam számára:</b>	
<b>Témakör</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>
ISKOLA	Földrajz Környezetismeret: Testnevelés
EMBEREK	Történelem Vizuális kultúra Médiumok
SZABADIDŐ	Zene Sport Vizuális kultúra:
LAKÓHELYÜNK	Földrajz Tájékozódás, térképismeret
ÉTKEZÉS	Biológia Egészségmegőrzés Osztályfőnöki tevékenység
ÜNNEPEK	Történelem: Földrajz IT eszközök használata
NYARALÁS	Földrajz Történelem Vizuális kultúra
UTAZÁS	Földrajz Történelem Technika



### Fejlesztési célok és feladatok egységenként:

<b>Fejlesztési egység:</b>	<b>Hallott szöveg értése:</b>
<b>Előzetes tudás:</b>	Aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, A1.1
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai:</b>	A kissé komplexebb formában elhangzó és kevesebb nonverbális elemmel támogatott célnyelvi óravezetés követése; az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó, kevesebb nonverbális elemmel támogatott és bővülő szókinccsel megfogalmazott, de továbbra is rövid, egyszerű tanári utasítások megértése;
<b>A fejlesztés tartalma:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• A kissé komplexebb formában elhangzó és kevesebb nonverbális elemmel támogatott célnyelvi óravezetés növekvő biztonsággal történő követése (pl. osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat).</li><li>• Rövid, egyszerű tanári utasítások alaposabb és biztosabb megértése (pl. játékos feladatok; manuális tevékenységek; mozgásos, játékos tevékenységek).</li><li>• A tanulóhoz közel álló, ismert témákról szóló rövid kérdések és néhány rövid mondatból álló szövegek megértése.</li><li>• Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése a szövegekben, következtetések levonása a témára, lehetséges tartalomra vonatkozóan; a szöveg lényegének kiszűrése megértést segítő, változatos feladatok segítségével.</li></ul> <p><b>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:</b> Dalok, versek, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, animációs filmek, a korosztálynak szóló egyéb hangzó anyagok, tanárral, tanulótársakkal, célnyelvi országokból érkező személyekkel folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd.</p>	

<b>Fejlesztési egység:</b>	<b>Szóbeli interakció:</b>
<b>Előzetes tudás:</b>	Részvétel interakciót igénylő tevékenységekben, egyszerű nyelvi eszközök alkalmazásával. A1.1



<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai:</b>	A beszédszándék kifejezése egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel és nonverbális elemekkel támogatva; egyszerű kérdések feltevése ismert témákról, illetve válaszadás egyszerű nyelvi eszközökkel a hozzá intézett kérdésekre; rövid beszélgetés folytatása ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal;
<b>A fejlesztés tartalma:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• A mondanivaló nonverbális elemekkel (pl. testbeszéddel, hanglejtéssel, vizuális eszközökkel) támogatott kifejezése bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi eszközökkel.</li><li>• Rövid válaszokkal, cselekvéssel való reagálás ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre, kérésekre, felszólításokra. Egyszerű kérdések feltevése ismert témákhoz, osztálytermi szituációkhoz, egyéni szükségletekhez kapcsolódva.</li><li>• Egyszerű nyelvi eszközöket és nonverbális elemeket tartalmazó rövid párbeszéd eljátszása társakkal.</li></ul>	
<b>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:</b>	
Dalok, mondókák, versek, mesék, illusztrált történetek, mozgással kísért rövid cselekvéssorok, kérdések, rövid párbeszéd, dramatizált jelenetek, néhány mondatos leírások, egyszerű felszólítások, kérések, információ hiányán, illetve különbözőségén alapuló szövegek.	

<b>Fejlesztési egység:</b>	<b>Összefüggő beszéd:</b>
<b>Előzetes tudás:</b>	Néhány összefüggő mondat elmondása önmagáról és a tanult témákról. A megismert versek, mondókák felidézése. A1.1
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai:</b>	Rövid, egyszerű szövegek elmondása, illetve párbeszéd előadása társaival közösen, tanári segítséggel; egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott, összefüggő leírás adása
	saját magáról és a környezetében előforduló tárgyáról, élőlényekről, eseményekről;
<b>A fejlesztés tartalma:</b>	



- Gyermekirodalmi mű (pl. vers, dal, mese), történet, cselekvéssor közös vagy önálló előadása társak, másik osztály, szülők vagy tanárok részére.
- Felkészülést követően nonverbális elemekkel támogatott egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal megfogalmazott szerepjáték előadása társakkal.
- Minta alapján, tanári segítséggel összefüggő szöveg alkotása; szavak, szócsoportok, cselekvéssorok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, de, azután).

**A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:**

Dalok, versek, mesék, rövid történetek, cselekvéssorok, leírások (pl. tanulói munka bemutatása), rövid szerepek, interaktív feladatok.

<b>Fejlesztési egység:</b>	<b>Olvasott szöveg értése:</b>
<b>Előzetes tudás:</b>	Részvétel olvasást igénylő nyelvi tevékenységekben, ismert szavak, rövid szövegek elolvasása. A1.1
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai:</b>	A megértést segítő elemekre támaszkodva felismeri és megérti az egyszerű szövegekben az ismert nevek, szavak és mondatok felismerése és megértése; a különböző műfajú, egyszerű, autentikus szövegek lényegének megértése;
<b>A fejlesztés tartalma:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Rövid, hétköznapi szövegekben ismerős nevek, szavak és egyszerű fordulatok felismerése. Írott szöveggel kapcsolatos tevékenységek végzése (pl. leírás alapján illusztráció készítése, képek sorba rendezése, szövegrészlettel való párosítása).</li><li>• Egyszerű, különböző műfajú szövegek olvasása, lényegük megértése, a szövegek feladatokon keresztül történő feldolgozása.</li><li>• Különböző műfajú szövegek (pl. versek, mesék, történetek, fabulák, viccek) közös olvasása.</li><li>• Egyszerű, informatív szövegből (pl. brosúrából, menetrendből, utcai táblákról, feliratokról) tárgyyszerű információ szerzése.</li></ul>	
<b>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:</b> Történetek, hirdetések, plakátok, egyszerű katalógusok, egyszerű üzenetek, útleírások, képeslapok, feliratok, nyomtatványok hagyományos és online formában.	
<b>Fejlesztési egység:</b>	<b>Íráskészség:</b>
<b>Előzetes tudás:</b>	Részvétel írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekben, s ezek során rövid szavak, mondatok másolása. A1.1



<b>A tematikai egység: nevelési-fejlesztési céljai</b>	Ismert témáról rövid, egyszerű mondatok írása;  Megadott mintát követve különböző műfajú és életkorának megfelelő  témájú rövid szövegek alkotása;  írásbeli válaszadás személyes adatokra vonatkozó egyszerű kérdésekre;
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
Szavak és rövid szövegek másolása, illetve hallás utáni leírása.  Rövid mondatok írása egyszerű nyelvi szerkezetek felhasználásával (pl. napirend bemutatása, emberek, állatok, tárgyak jellemzése, képfeliratok készítése).  Különböző műfajú, egyszerű, rövid szövegek írása (pl. hagyományos vagy elektronikus képeslap, üdvözlőlap, meghívó, üzenet, SMS, e-mail).  Egyszerű, autentikus kérdőívek, adatlapok kitöltése.  <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i>  Leírás, felirat, utasítás, képeslap, üdvözlőkártya, meghívó, üzenet, SMS, e-mail, levél, adatlap, bejegyzés, dalszöveg.	

## Kommunikációs eszközök A1

### 1.A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök

	Kezdeményezés és válasz	
Megszólítás	Excuse me.	Pardon?
Köszönés	Good morning. Hello Tom.  Hello, how are you? Hi!	Good morning. Hello Mary.  Very well, thank you. And how about you?  Hi!





Elköszönés	Goodbye. Bye-bye! Good night. Take care.	Goodbye. Bye! Good night. Thanks. Bye!
Köszönet és arra reagálás	Thanks. Thank you very much. Thanks a lot. It's very kind of you.	Not at all. You are welcome. No problem. Don't mention it.

Bemutakozás, bemutatás	My name is.../Can I?	Hello. Hi! Pleased to meet you. Nice to meet you.
Érdeklődés hogyan van és arra reagálás	How are you feeling today? What's the matter?	Fine. / OK / All right. Much better, thanks. Not very well, I am afraid.
Bocsánatkérés és arra reagálás	I am sorry. I am very sorry.	That's all right.
Gratulációk, jókívánságok és arra reagálás	Happy Christmas/New year/Birthday!	Happy Christmas /New Year/ Birthday!
Telefonon bemutatkozás	Hello, this is Mary Smith speaking.	
<b>2. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök:</b>		
Véleménykérés, és arra reagálás	What do you think? How do you like it? Is it OK if I ...?	I think it is rather strange. I like it.



Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése	You are right. You are wrong. That's right. No way! Are you kidding? Are you sure?	
Tetszés, nem tetszés	Do you like snakes? Yuk! Yummy.	I think it's great. I don't like it.
Akarat, kívánság	Do you want a sandwich?	I want an ice-cream, please.
<b>Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök:</b>		
Dolgok, személyek megnevezése, leírása	What is it? What's it in English?	It's.../ That's.../ It's big and comfortable.
Információ kérés, adás	Are you all right? ?	Yes, I am.
Tudás, nemtudás	Where is she?	I have no idea
<b>A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök:</b>		
Kérés és arra reagálás		.
Javaslat és arra reagálás	Let's go to the cinema tonight.	Good idea.
Kínálás és arra reagálás	Have an orange. Here you are.	Yes, please. No, thank you. Thank you.
<b>Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök:</b>		
Visszakérdezés, ismétléskérés	Can you spell it for me? It spells...	
Nem értés, betűzés kérése, betűzés	Sorry, I don't understand.	

<b>Fogalomkörök A1:</b>	
<b>Fogalomkörök:</b>	<b>Fogalomkörök nyelvi kifejezései:</b>



<b>Cselekvés, történet, létezés kifejezése</b>	Jelenidejűség	'be'	I am happy.
		Present Progressive	What are you doing?
		Present Simple	How old are you? How do you feel? Do you like ...? What is it like?
		Imperative	Go and see!
		'-ing' form	I like swimming.
		Verb 'have got'	I have got a/an... I do/play ...
	Múltidejűség	'be' was / were	There was a man. He was crazy.
		Past Simple Regular & irregular verbs	He picked up the cub and took him to the vet.
	Jövőidejűség	'going to'	Alice is going to play in Wonderland.
<b>Birtoklás kifejezése</b>		'have got'  'have got' in questions	I have got coins and badges. Have you got a ...? Yes/ No.
		Possessive adj.	My, your, his/her/its, our, their dog  This is Lisa. Her bike is red.
		Genitive 's	Kate's brother  Whose? Lisa's friends are great.



<b>Térbeli viszonyok</b>	Irányok, helymeghatározás	Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs	Here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, ...  There is/there are ...  This is/these are ... How many ... can you see?  There is a ... in/on/near the ...
		Directions	Turn left. Turn right.
<b>Időbeli viszonyok</b>	Időpont	When? What time?  What's the time?	Now, It's eight.
	Gyakoriság	How often?	I often play computer games.
<b>Mennyiségi viszonyok</b>		Singulars and plurals  Regular and irregular plurals	Boys, girls,  Children, people, men, women ...
		Cardinal numbers 1-30	
		Countable nouns  Uncountable nouns	How many toys have you got?  How much food have you got?
		How much? Some, any	Is there any bread? Are there any eggs?
<b>Minőségi viszonyok</b>		Question forms    Comparatives & superlatives	What do/don't you like?  Is it good/bad for you?  He is faster than me. He is the fastest runner.

<b>Modalitás</b>		Can (ability)  Must / mustn't	I can swim.  I can use a computer. You must wear a helmet.  You mustn't eat a lot.
<b>Logikai viszonyok</b>		Linking words  And , but, or  Why? Because	A like apples but not oranges.    Why do you eat apples. Because I like them.
<b>Szövegösszetartó eszközök</b>		Articles  Some+plural noun any+plural noun  Some +singular noun  Any +singular noun   Nominative and Accusative of personal pronouns   Demonstrative pronouns	A, an, the  There are some pencils in the bag.  Have you got any sisters? I haven't got any matchboxes.  There's some water in the vase.  There isn't any juice in my glass.  I, he, they... Me, him, them...  This, that, these, those

### Értékelési rendszer:

A tanuló továbbhaladásának követelményeit az egyes iskolák pedagógiai programja tartalmazza. Jelen helyi tanterv javaslata a továbbhaladás feltételeire az 5. osztály végén: a tanuló legyen képes



az év végi kimenetet méréskor a szókincs, beszédkésztség, beszédértést és íráskészséget mérő feladatokat legalább 40 %-ban, a nyelvhelyességet 30 %-ban teljesíteni.

**Értékelési szempontok:** minden készséget, és a nyelvhelyességet külön-külön értékelünk.

**Az értékelés módjai:**

- önértékelés
- tanulói értékelés (pár-, csoportmunkában)
- szóbeli értékelés;
- írásbeli, főleg ösztönző-formáló (formatív) értékelés;
- minősítő-szelektáló (szummatív)
- összegző-lezáró értékelés (osztályzás).

**Az évfolyam sajátosságait a kommunikációs eszközöket és a fogalomköröket illetően az alábbi táblázat tartalmazza:**

<b>Kommunikációs eszközök, helyzetek és szándékok:</b>	<b>Fogalomkörök, nyelvtani szerkezetek:</b>	<b>Tanulói tevékenységek:</b>
Üdvözlések, nevünk betűzése Telefonszám olvasása, diktálása Tárgyak színe Tantermi utasítások megértése	Cselekvés, történés, létezés - többes szám; - felszólító mód (Let's ...) - the verb 'be' in negatives and questions - Who?, What?	Szövegértés; lényegkiemelés; Bemutatkozás; Adatlap kitöltése; ID card készítése; Szituációs játék; Órarendkészítés; Levélírás; Ismerkedés pen friend-del



<p>Személyes adatokról érdeklődés és válasz; Az idő kifejezése; Búcsúzás; Érdeklődés mások erősségeiről; Családtagok bemutatása; Barátaim külső jellemzése; Személyes tárgyaim, kedvenc állataim leírása;</p>	<p>Birtoklás</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Possessive case;</li> <li>- Possessive adjectives;</li> <li>- the verb 'havegot'</li> <li>- These / those</li> </ul>	<p>Filmismertetés: híres családok; A királyi család tagjainak bemutatása; Pozsterkészítés kedvencekről; Kiállítás: gyűjtemények bemutatása; Állataim: prezentáció IKT-n;</p>
<p>Szabadidős tevékenységeim leírása; Vélemények kifejezése Kedvenc zeném, filmjeim jellemzése</p>	<p>Időbeli viszonyok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Present Simple</li> <li>- Prepositions of time;</li> <li>- Present Simple negatives and questions</li> <li>- like, love, enjoy, hate + -ing</li> <li>- When? from always to never</li> </ul>	<p>Szöveg hallgatás és szövegértés; Brain storming / Activities; Mondatszerkesztés táblázattal; Mondatszerkesztés képekkel; Survey készítés / pair work; Hangszerek bemutatása; Fogalmazás a hétvégéről;</p>
<p>Tárgyak, települések elhelyezkedésének leírása;</p>	<p>Térbeli viszonyok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prepositions of place;</li> </ul>	<p>Rajzoltatás leírás alapján; Lakásunk, házunk lerajzolása;</p>
<p>Lakókörnyezetünk jellemzése; Udvarias kérés és engedélykérés Hírességek, nevezetességek bemutatása; Javaslatétel programokra;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- There is / there are;</li> <li>- The verb 'can'</li> <li>- Let's ...</li> </ul>	<p>'My dream house' leírása; A lakóhely térképének részlete; Szerepjáték; Puzzle&gt; Gyűjtőmunka IKT-n; Film megtekintése Londonról;</p>
<p>Ételek rendelése; Ajánlatkérés; Ajánlat elfogadása és elutasítása Ételek javaslása, kínálása</p>	<p>Mennyiségi viszonyok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Countables / Uncountables;</li> <li>- Some / any; A / an &amp; some;</li> </ul>	<p>Párbeszéd, szerepjáték: étlaptervezés; Szöveg hallgatás; Riportkészítés; Ételek csoportosítása; Egészséges / egészségtelen étlap készítése;</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- How many? / How much?</li> <li>- Object pronouns;.</li> </ul>	Survey: önálló szövegalkotás az étkezési szokásokról;
<p>Dátum kifejezése;</p> <p>Jelenlegi események ismertetése</p> <p>Emberek külsejének, ruházatának leírása;</p> <p>Különbségtétel folyamatban lévő és szokásos, rutinszerű cselekvések között;</p> <p>Beszélgetés az időjárásról</p>	<p>Időbeli viszonyok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Months;</li> <li>- Present Progressive vs. Present Simple;</li> <li>- Why?</li> <li>- Because ...</li> </ul>	<p>Önálló szövegfeldolgozás;</p> <p>Fordítás, szövegértés, lényegkiemelés;</p> <p>Összefüggő tartalom elmondása;</p> <p>Időjárásjelentés készítése;</p> <p>Email írása;</p>
<p>Múltbeli helyzetek, balesetek elmesélése;</p> <p>Érzelmek leírása, történetmes elmesélése</p>	<p>Időbeli viszonyok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Past Simple</li> <li>- Past Simple of 'be'</li> <li>- Time expressions 'in + year'</li> </ul>	Képeslapírás, Történet írása; a 'New Plus 2' alapján,
<p>Jövőbeni tervek elmesélése;</p> <p>Programszervezés;</p> <p>Jóslat a jövőre vonatkozóan;</p> <p>Országok összehasonlítása;</p>	<p>Időbeli és logikai viszonyok</p> <p>Future with 'going to' &amp; 'Present Progressive' &amp; 'will'</p> <p>Must / mustn't</p> <p>Comparatives &amp; superlatives</p>	<p>Útvonalterv és napló készítése;</p> <p>Kiselőadás 'legek' címmel;</p>





## 6. évfolyam

A fejlesztési szakasz célja, hogy a tanulók a 6. évfolyam végére elérjék a KER szerinti A2 szint

Heti óraszám: 5

Éves óraszám: 180

A témakörök áttekintő táblázata: 6. évfolyam

Témakör:	óraszám:
1. Az én világom / Otthon	20
2. Fantázia és valóság	20
3. A városban	21
4. Tudomány és technika	20
5. Ember és természet	20
6. Szabadidő	20
7. Egészség, betegség	21
8. Szórakozás	20
<b>Szabadon felhasználható:</b>  Kiegészítő ismeretek: a témakörök elmélyítése, a helyi sajátosságokkal való kiegészítés (saját iskolám, iskolám ünnepei, hazám és/vagy célnyelvi országok ünnepei, szokásai stb.) és/vagy  Differenciálás, gyakorlás: az elsajátított ismeretek begyakorlása, elmélyítése a tanulók egyéni igényeinek megfelelően és/vagy  Projekt munkák: a témakörökhöz kapcsolódó projekt munkák készítése egyéni, pár-, vagy csoport munkában	18
<b>Összesen:</b>	<b>180</b>



<b>Témakörök a 6. évfolyam számára:</b>	
<b>Témakör:</b>	<b>Kapcsolódási pontok:</b>
AZ ÉN VILÁGOM / OTTHON	Vizuális kultúra Rajz Testnevelés
FANTÁZIA ÉS VALÓSÁG	Történelem Irodalom Rajz Sport
A VÁROSBAN	Földrajz Személyes élmények
TUDOMÁNY ÉS TECHNIKA	Környezetvédelem Csillagászat
EMBER ÉS TERMÉSZET	Földrajz Természetismeret
SZABADIDŐ	Személyiségfejlesztés Osztályfőnöki tevékenységek
EGÉSZSÉG, BETEGSÉG	Biológia Egészséges életmód Testnevelés
SZÓRAKOZÁS	Vizuális kultúra Médiumok



### Fejlesztési célok és feladatok egységenként:

<b>Fejlesztési egység:</b>	<b>Hallott szöveg értése:</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszédtek folytatása, minta alapján egyszerű szövegek alkotása. A1.2
<b>A tematikai egység nevelésfejlesztési céljai:</b>	Az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy rövid mondatból álló kérdések, néhány rövid mondatból álló megnyilatkozások megértése;.
<b>A fejlesztés tartalma:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• A megértés során egyre tudatosabb támaszkodás a hallott szövegeket kísérő nonverbális elemekre (pl. képek, képsorok, tárgyak, testbeszéd, hanglejtés) és a beszédhelyzetre.</li><li>• Tanári ösztönzésre a hallott szövegből kiszűrt információk egyre tudatosabb összekapcsolása a témával kapcsolatos egyéb ismeretekkel, és ezek alapján következtetések levonása a tartalomra vonatkozóan.</li><li>• Különböző beszélők egyre biztosabb megértése, amennyiben azok a célnyelvi normának megfelelő vagy ahhoz közelítő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez igazított tempóban, szükség esetén szüneteket tartva és a lényegi információkat hangsúlyozva, megismételve beszélnek.</li></ul>	
<b>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:</b>	
Dalok, versek, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, animációs filmek, a korosztálynak szóló egyéb hangzó anyagok, tanárral, tanulótársakkal, célnyelvi országokból érkező személyekkel folytatott rövid párbeszédtek, tanári beszéd.	

<b>Fejlesztési egység:</b>	<b>Szóbeli interakció:</b>
<b>Előzetes tudás:</b>	Részvétel interakciót igénylő tevékenységekben, egyszerű nyelvi eszközök alkalmazásával. A1.2

<p><b>A tematikai egység nevelésfejlesztési céljai :</b></p>	<p>Rövid beszélgetés folytatása a társakkal a tanult témákról; rövid, egyszerű szövegek közös előadása; az ismert szöveg célnyelvi normákhoz közelítő kiejtése, helyes intonációval és megfelelő beszédtempóban.</p>
<p><b>A fejlesztés tartalma:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kommunikálás begyakorolt beszédfordulatokkal (pl. bemutatkozás, bemutatás, üdvözlés, köszönés, alapvető információ kérése és adása saját magáról, társairól, közvetlen környezetéről, különböző dolgok kérése és adása, tetszés, nemtetszés kifejezése).</li> <li>• Meg nem értés esetén nonverbális elemekkel, pl. testbeszéddel támogatott ismétlés, magyarázat kérése.</li> <li>• Néhány egyszerű, a beszélgetés strukturálása szempontjából fontos elem megismerése és alkalmazása (pl. beszélgetés kezdeményezése, figyelemfelhívás).</li> <li>• Hallott, látott jelenségekre (pl. váratlan osztálytermi történésekre, időjárással kapcsolatos megfigyelésekre) való reagálás egyszerű nyelvi eszközökkel.</li> <li>• Aktív részvétel dalok, mondókák, versek, mesék, történetek előadásában, szóbeli nyelvi játékokban; nonverbális elemekkel támogatott történet elmondásába való bekapcsolódás az ismert szavak, kifejezések, beszédfordulatok szintjén.</li> </ul>	
<p><b>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:</b> Dalok, mondókák, versek, mesék, illusztrált történetek, mozgással kísért rövid cselekvéssorok, kérdések, rövid párbeszéddek, dramatizált jelenetek, néhány mondatos leírások, egyszerű felszólítások, kérések, információ hiányán, illetve különbözőségén alapuló szövegek.</p>	

<p><b>Fejlesztési egység:</b></p>	<p><b>Összefüggő beszéd:</b></p>
<p><b>Előzetes tudás:</b></p>	<p>Néhány összefüggő mondat elmondása önmagáról és a tanult témákról.  A megismert versek, mondókák felidézése. A1.2</p>



<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai:</b>	Néhány egyszerű nyelvtani szerkezet és mondatfajta használata; a szavak, szócsoportok, egyszerű cselekvések, történések összekapcsolása kötőszavakkal; munkájának bemutatása egyszerű nyelvi eszközökkel;  ismert szöveg elmondása a célnyelvi normához közelítő kiejtéssel, intonációval és beszédtempóban.
<b>A fejlesztés tartalma:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>Egyénileg vagy csoportban létrehozott alkotás, tárgy rövid bemutatása és értékelése (pl. közös plakát készítése, kiállítása, szóbeli bemutatása és értékelése).</li><li>Tanári példa vagy autentikus hangzóanyag hallgatása és együttes elmondása után közös vagy önálló ismétlés; a kiejtés, intonáció, hangsúly, ritmus játékos gyakorlása (pl. hangerő vagy hangszín változtatásával, érzelmek kifejezésével, ritmushangszerek vagy mozgás kíséretével).</li></ul>	
<b>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:</b>	
Dalok, versek, mesék, rövid történetek, cselekvéssorok, leírások (pl. tanulói munka bemutatása), rövid szerepek, interaktív feladatok.	

<b>Fejlesztési egység:</b>	<b>Olvasott szöveg értése:</b>
<b>Előzetes tudás:</b>	Részvétel olvasást igénylő nyelvi tevékenységekben, ismert szavak, rövid szövegek elolvasása. A1.2
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai:</b>	Egyszerű, autentikus szövegekből néhány alapvető információ kiszűrése; az olvasott szövegre vonatkozó egyszerű feladatok elvégzése;  a készségek, képességek kreatív használata az olvasott szövegek értelmezéséhez;  érdeklődés kialakítása a célnyelvi kultúra irodalmi, művészeti alkotásai iránt.

**A fejlesztés tartalma:**

- Rövid, egyszerű, írott instrukciók követése képek segítségével (pl. játék összerakása, útbaigazítás).
- Egyszerűsített nyelvezetű irodalmi alkotások olvasása (pl. versek, mesék, dalszövegek, novellák).

**A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:**

Történetek, hirdetések, plakátok, egyszerű katalógusok, egyszerű üzenetek, útleírások, képeslapok, feliratok, nyomtatványok hagyományos és online formában.

<b>Fejlesztési egység:</b>	<b>Íráskészség:</b>
<b>Előzetes tudás:</b>	Részvétel írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekben, s ezek során rövid szavak, mondatok másolása. A1.2
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai:</b>	A közösen feldolgozott olvasott szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatok elvégzése; részvétel írásbeli nyelvi játékokban; a meglévő szókinccs, tudás képes kreatív alkalmazása az őt érdeklő témájú, egyszerű szövegek írásához.
<b>A fejlesztés tartalma:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projektmunka készítése (pl. poszterek, hirdetések, faliújságok, tájékoztató táblák, ismertető).</li> <li>• Az életkornak megfelelő irodalmi művek (pl. mesék, történetek) bizonyos elemeinek megváltoztatása, átírása.</li> <li>• Különböző típusú szövegek kreatív írása (pl. napló, dalszöveg, listaversek, szabadversek).</li> <li>• Egy-két mondatos üzenet, illetve bejegyzés írása internetes közösségi oldalon, blogban vagy fórumban.</li> </ul>	
<b>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:</b>	
Leírás, felirat, utasítás, képeslap, üdvözlőkártya, meghívó, üzenet, SMS, e-mail, levél, adatlap, bejegyzés, dalszöveg.	



## Kommunikációs eszközök A2:

### 1 A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök:

	Kezdeményezés és válasz	
Megszólítás	Excuse me.	Pardon?
Köszönés	How do you do? Good morning. Hello Tom. Hello, how are you? Hi!	How do you do? Good morning. Hello Mary. Very well, thank you. And how about you? Hi!

Elköszönés	Goodbye. Bye-bye! Good night. Take care.	Goodbye. Bye! Good night. Thanks. Bye!
Köszönet és arra reagálás	Thanks. Thank you very much. Thanks a lot. It's very kind of you.	Not at all. You are welcome. No problem. Don't mention it.
Bemutatkozás, bemutatás	My name is... May I/Can I/ Let me introduce myself. May I/Can/ Let me introduce you to Rosy?	Hello. Hi! Pleased to meet you. Nice to meet you.
Érdeklődés hogyanlét iránt és arra reagálás	How are you feeling today? What's the matter?	Fine. / OK / All right. Much better, thanks. Not very well, I am afraid.
Bocsánatkérés és arra reagálás	I am sorry. I am very sorry. I beg your pardon.	That's all right. It doesn't matter. Never mind.



Gratulációk, jókívánságok és arra reagálás	Happy Christmas/New year/Birthday! Many happy returns (of the day) Congratulations!	Happy Christmas /New Year/ Birthday! Thank you. Thank you, the same to you.
Telefon felvétele	Oxford, five oh two double one.	Hello, this is Ms Brown speaking.
Telefonon bemutatkozás	Hello, this is Mary Smith speaking.	
<b>Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök</b>		
Véleménykérés, és arra reagálás	What do you think? How do you like it? Is it OK if I ...?	I think it is rather strange. I like it.

Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése	You are right. You are wrong. That's right. No way. Are you kidding? Are you sure?	
Egyetértés, egyet nem értés	Do you agree? What's your opinion? How do you feel about it?	OK. All right. I think he's wrong/right.
Tetszés, nem tetszés	Do you like Greek food?  What do you think of my boyfriend?	I think it's great. I don't like it. Yuk! / Yummy! He looks nice.
Akarat, kívánság	Would you like a biscuit? Why don't you ...?	I'd like an ice-cream, please.

**Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök:**

Dolgok, személyek megnevezése, leírása	What is it? What's it in English? What is his house like?	It's.../ That's.../ It's a kind of.../It's used for... It's big and comfortable.
--	---	---





Információ kérés, adás	Are you all right? How can I get to ...? Can you tell me where ...? When are the guests coming?	Yes, I am. Go along ... At 6 p.m.
Tudás, nemtudás	Where is she? Am I right?	I have no idea. Sure.
<b>A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök:</b>		
Kérés és arra reagálás	Can you give me a pen? Could you ...? May I ...? Might I ...?	Yes, sure. Yes, of course. I'm afraid I can't.
Javaslat és arra reagálás	Let's go to the cinema tonight.	Good idea.
Meghívás és arra reagálás	Are you free on Tuesday? Do you want to go to the cinema? Would you like to go ...? How about going ...? Let's meet on Sunday.	Yes, I am. Good idea.
Kínálás és arra reagálás	Have an orange. Would you like to have a sandwich? Can I get you a sandwich? Here you are.	Yes, please. No, thank you.  Thank you.
<b>Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök:</b>		
Megértés biztosítása	Did you say the castle?	
Visszakérdezés, ismétléskérés	Can you spell it for me? It spells...	
Nem értés, betűzés kérése, betűzés	Sorry, I don't understand. Could you understand? Sorry, what does that mean?	



<b>Fogalomkörök A2:</b>			
<b>Fogalomkörök:</b>		<b>Fogalomkörök nyelvi kifejezései:</b>	
<b>Cselekvés, történes, létezés kifejezése:</b>			
	Jelenidejűség	Present Simple	When do you get up? I don't drink milk.
		Present Progressive Present Passive	Why is she crying? I'm not listening. I'm leaving. It is called an apple.
		Present Perfect Simple	I have got a present.

	Múltidejűség	Past Simple  Past Progressive 'used to' Could Past Passive	And then she kissed me. Why didn't you come yesterday?  What were you doing yesterday afternoon?  I used to like chocolate when I was younger.  I could swim when I was four. It was closed after two years.
	Jövőidejűség	Going to Will  Offers Infinitive  Present Progressive	What are you going to do on Saturday?  It will rain in the afternoon.  Shall I get you something to drink?  We are to go home early today.  I am meeting my friend at the cinema tonight.
<b>Birtoklás kifejezése</b>		Present forms of have	I have five friends at school.



		Possessive Pronouns.	My, your, his/her/its, our, their dog
		Genitive 's	Kate's brother Whose?
<b>Térbeli viszonyok</b>	Írányok, helymeghatározás	Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs Prepositions of movement	Here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, ... Up, down, back & forth, along, towards, away
<b>Időbeli viszonyok</b>			
	Gyakoriság	How often?	Always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day.

	Időpont	When? What time? What's the time?  How long? Since when?	Now, Yesterday, last week, two years ago, Tomorrow, next week In 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday It's eight. It's quarter to eight. For two years. Since Monday. So far, ever, never, before
<b>Mennyiségi viszonyok</b>		Singulars and plurals Regular and irregular plurals	Boys, girls, Children, people, men, women ...
		Cardinal numbers 1-100	
		Ordinal numbers	first, second...



		<p>Countable nouns</p> <p>Uncountable nouns</p> <p>Some, any, no</p> <p>Every, each</p> <p>Too much, enough, lots of, loads of</p> <p>All, both, neither, none</p>	<p>How many CDs have you got? I've got a lot of/few CDs.</p> <p>How much money have you got? I've got a lot of / little money. I've got no money.</p> <p>Everybody has got a phone. We've got loads of CDs. Neither boy has got a smart phone.</p>
<b>Minőségi viszonyok</b>		<p>Comparative and superlative of short adjectives</p> <p>Irregular comparative and superlative forms of adjectives</p>	<p>Tom's younger than Sue. Mary is the prettiest girl.</p> <p>Good/bad (better, worse) What's it like? What colour is it?</p>
<b>Modalitás</b>		Can (ability)	I can swim.
<b>Logikai viszonyok</b>		<p>Linking words</p> <p>Must / mustn't</p> <p>Have to, should</p> <p>Zero Conditional</p> <p>Conditional Type 1</p> <p>One / ones</p> <p>Relative pronouns: who, which, that</p> <p>So, neither</p>	<p>And/or/but/because You must visit me soon.</p> <p>You have to keep the rules.</p> <p>If it rains, it pours.</p> <p>If you call him, he will answer.</p> <p>Mine is the best phone in the class.</p> <p>I don't know who to call.</p> <p>I like chocolate. So do I.</p>



<b>Szövegösszetartó eszközök</b>	Articles	A, an, the
	Some+plural noun any+plural noun	There are some pencils in the bag.
	Some +singular noun	Have you got any sisters?
	Any +singular noun	I haven't got any matchboxes. There's some water in the vase. There isn't any juice in my glass.
	Nominative and Accusative of personal pronouns	I, he, they... Me, him, them...
Demonstrative pronouns	This, that, these, those	
Indefinite pronouns	Somebody, anybody, nobody, everybody	

Az évfolyam sajátosságait a kommunikációs eszközök, a fogalomkörök és a tanulói tevékenységeket illetően az alábbi táblázat tartalmazza:

<b>Kommunikációs eszközök, helyzetek és szándékok</b>	<b>Fogalomkörök, nyelvtani szerkezetek</b>	<b>Tanulói tevékenységek</b>
Discussing habitual actions & routines; Talking about free-time activities; Discussing current activities; Expressing likes & dislikes; Describing one's bedroom; Describing personality; Asking about & describing people's appearance;	Időbeli és logikai viszonyok - Adverbs of frequency - Prepositions of time - Present Simple & Present Progressive; - Subject & object pronouns - Possessive adjectives & pronouns;	Házi dolgozat írása: 'My room'; Email írása a barátomnak;

<p>Discussing activities in the past; Discussing past events, situations, accidents; Expressing sympathy; Discussing past habits; Talking about famous people; Describing feelings; Understanding sequence;</p>	<p>Cselekvés, törtézés, létezés</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Past Simple &amp; Progressive</li> <li>- Could</li> <li>- Time clauses: when, while</li> <li>- Adverbs of manner</li> <li>- Used to</li> </ul>	<p>Velem megesett baleset elmesélése; Kedvenc regényem ismertetése; Beszámoló írása egy kirándulásról;</p>
<p>Understanding signs in a city; Asking about &amp; identifying the location of buildings; Reading a map; Giving directions; Talking about famous sights; Making, accepting &amp; refusing offers; Making comparisons; Expressing preference;</p>	<p>Térbeli és minőségi viszonyok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prepositions of place &amp; movement</li> <li>- Let's ... / How about ...?</li> <li>- Comparative forms</li> <li>- as + adjective + as</li> <li>- Superlative forms</li> <li>- Which?</li> </ul>	<p>Projektmunka: poszter készítése a környezetvédelem feladatairól; Baráti levél írása;</p>
<p>Discussing general truths; Making guesses &amp; hypotheses; Understanding &amp; following procedures; Discussing actions, situations &amp; their consequences;</p>	<p>Logikai viszonyok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zero Conditional</li> <li>- Future with 'going to' &amp; 'will' (offers, promises, requests, on-the-spot decisions, warnings, threats)</li> <li>- 'Will' for predictions 80</li> </ul>	<p>Önálló szövegfeldolgozás; Email írása: válasz egy meghívásra;</p>
<p>Discussing future plans; Making predictions &amp; decisions; Referring to conditions &amp; their</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conditional Type 1</li> </ul>	



Kommunikációs eszközök, results; helyzetek és szándékok	Fogalomkörök,	Tanulói tevékenységek
Talking about past experiences;	<b>nyelvtani szerkezetek</b> Időbeli viszonyok	Kooperatív szövegfeldolgozás;
<p>Discussing habitual actions &amp; Linking past and present time;</p> <p>routines;</p> <p>Describing a holiday;</p> <p>Talking about free-time activities; Asking about &amp; understanding Discussing current activities; length of time;</p> <p>Expressing likes &amp; dislikes; Discussing jobs;</p> <p>Describing one's bedroom; Describing animals;</p> <p>Describing personality;</p>	<p>Időbeli és logikai viszonyok- Present Perfect Simple (ever, never, before, always, just, so Adverbs of frequency far, once, twice)</p> <p>- Prepositions of time</p> <p>- Present Perfect Simple vs.</p> <p>- Present Simple &amp; Present</p> <p>Past Simple; Progressive;</p> <p>- Time expressions (yet, - Subject &amp; object pronouns already)</p> <p>- Possessive adjectives &amp; - How long? For / since pronouns;</p>	<p>Házi dolgozat írása: 'My room'; Prezentáció készítése kedvenc állatainkról;</p> <p>Email írása a barátomnak;</p>
<p>Asking about &amp; describing</p> <p>Identifying &amp; describing people's</p> <p>people's appearance; dress</p>	Mennyiségi viszonyok	Csoportmunka: divatbemutató konferálása;



<p>Discussing activities in the past; Expressing preference; Discussing past events, Buying &amp; selling; Talking about situations, accidents; prices Expressing sympathy; Asking for &amp; giving information; Discussing past habits; Expressing necessity, lack of necessity &amp; prohibition; Talking about famous people; Arguing for and against; Describing feelings; Giving reasons Understanding sequence;;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Too / enough</li> <li>Cselekvés, történés, létezés</li> <li>- One / ones</li> <li>- Past Simple &amp; Progressive</li> <li>- How much? / How many?</li> <li>- Could</li> <li>- Relative pronouns</li> <li>-Time clauses: when, while (who, which, that)</li> <li>- Adverbs of manner</li> <li>- Must / have to</li> <li>- Used to</li> </ul>	<p>Velem megesett baleset Önálló szövegfeldolgozás; elmesélése; Kedvenc regényem ismertetése; Beszámoló írása egy kirándulásról;</p>
<p>Understanding signs in a city; Asking about &amp; identifying the location of buildings; Reading a map; Giving directions; Talking about famous sights; Making, accepting &amp; refusing offers; Making comparisons; Expressing preference;</p>	<p>Térbeli és minőségi viszonyok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prepositions of place &amp; movement</li> <li>- Let's ... / How about ...?</li> <li>- Comparative forms</li> <li>- as + adjective + as</li> <li>- Superlative forms</li> <li>- Which?</li> </ul>	<p>Projektmunka: poszter készítése a környezetvédelem feladatairól; Baráti levél írása;</p>
<p>Discussing general truths; Making guesses &amp; hypotheses; Understanding &amp; following procedures;</p>	<p>Logikai viszonyok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zero Conditional</li> <li>- Future with 'going to' &amp; 'will' (offers, promises, requests, on-the-spot</li> </ul>	<p>Önálló szövegfeldolgozás; Email írása: válasz egy meghívásra;</p>





Discussing actions, situations & their consequences;	decisions, warnings, threats) <sup>81</sup> - 'Will' for predictions	
Discussing future plans; Making predictions & decisions; Referring to conditions & their results;	- Conditional Type 1	
Talking about past experiences; Linking past and present time; Describing a holiday; Asking about & understanding length of time; Discussing jobs; Describing animals;	Időbeli viszonyok -Present Perfect Simple (ever, never, before, always, just, so far, once, twice) - Present Perfect Simple vs. Past Simple; - Time expressions (yet, already) - How long? For / since	Kooperatív szövegfeldolgozás; Prezentáció készítése kedvenc állatainkról;
Asking for and giving advice; Asking for & giving confirmation; Agreeing and disagreeing; Expressing purpose & preference; Discussing healthy eating; Ordering food; Stating a problem;	Modalitás - Should - Question tags - Full & Bare Infinitive - 'ing'-form	Csoportmunka: helyes étrend összeállítása; Helytelen étrend elemzése; Problémák megbeszélése; Tanácsadás tiniknek;
Finding things in common; Discussing facts & music; Saying what things are made of; Talking about films / TV programmes; Expressing opinion;	Mennyiségi viszonyok - All / Both / Neither / None - So / Neither - Present Simple Passive - Past Simple Passive	Film megtekintése közösen, majd megbeszélése; Interjú készítése híres filmsztárral;

## **Értékelési rendszer:**

A tanuló továbbhaladásának követelményeit az egyes iskolák pedagógiai programja tartalmazza. Jelen helyi tanterv javaslata a továbbhaladás feltételeire a 6. osztály végén: a tanuló legyen képes az év végi kimenet mérésekor a szókinccs, beszédkésztség, beszédértést és íráskésztséget mérő feladatokat legalább 40 %-ban, a nyelvhelyességet 30 %-ban teljesíteni.

**Értékelési szempontok:** minden készséget, és a nyelvhelyességet külön-külön értékelünk.

## **Az értékelés módjai:**

- önértékelés
- tanulói értékelés (pár-, csoportmunkában)
- szóbeli értékelés;
- írásbeli, főleg ösztönző-formáló (formatív) értékelés;
- minősítő-szelektáló (szummatív)
- összegző-lezáró értékelés (osztályzás).



## 7–8. évfolyam

A 7–8. évfolyamon a célnyelvet tanuló diákok A2 szintű nyelvtudással lépnek be a további nyelv tanulási folyamatba. Ez a KER megfogalmazásában azt jelenti, hogy „alapszintű” és ezen belül „minimumszintű” nyelvismerettel rendelkeznek. Ebben a szakaszban a megalapozott kompetenciák további fejlesztése a legfontosabb pedagógiai feladat. A tanulók nyelvtudása lehetővé teszi, hogy célnyelven is szerezzenek információt a körülöttük lévő világról és ezzel a lehetőséggel tudatosan éljenek. Motivációjukat növeli, hogy a két tanítási nyelvű osztályokban a nyelvoktatás lehetőséget biztosít bizonyos tantárgyi tartalmak célnyelvi feldolgozására. Az ott szerzett speciális tudás, szókincs integrálható különböző munkaformákban (projektmunka, önálló előadások), bemutatható a nyelvórákon is. A Nat fejlesztési területei és nevelési céljai ebben a képzési szakaszban is a tanulók életéhez és környezetéhez kapcsolódó témák feldolgozása során valósíthatók meg. Fontosak a korosztályi sajátosságok, építhet a tanár többek között az önkifejezés igényére és a nyelvi kreativitásra. A nyelvoktatás sikerében meghatározóak a motivációt felkeltő és fenntartó órai tevékenységek, a változatos interakciós formák, a nyelvi órák elfogadó légköre, a pozitív visszajelzések, a konstruktív támogatás és a tanulók számára is átlátható értékelés. A tanulók nyelvtudásuk, motivációjuk alapján már képesek célnyelven olvasni a korosztályuknak megfelelő regényeket, novellákat, s ez az egyik legjobb lehetőség a kontextuson alapuló szövegértés fejlesztésére. Egy-egy jól megválasztott irodalmi alkotás olvasása, feldolgozása során a tanulók sokkal többet tudnak meg a célnyelvről, mint amire a tanórai keretek lehetőséget adnak. Egy-egy irodalmi mű közös feldolgozása az anyanyelvi lektor kiemelt feladata lehet. A fejlesztési szakasz célja, hogy a 8. évfolyam végére a tanulók elérjék a B1 szintet. Az eltelt időszak intenzív nyelv tanulása során kialakult a tanulók hatékony nyelv tanulási stratégiája. Ennek segítségével az általános iskolai tanulmányok befejezése után képesek lesznek önállóan is fejleszteni nyelvtudásukat.



## B1 küszöbszint

Ezen a szinten a diák megérti a világosan megfogalmazott, mindennapi szövegek fontosabb információit, amelyek ismert témáról szólnak, gyakori helyzetekhez kapcsolódnak, például munka, iskola, szabadidő. Önállóan elboldogul a legtöbb olyan helyzetben, amely a nyelvterületre utazás során adódik. Képes egyszerű, összefüggő szöveget alkotni ismert vagy az érdeklődési körébe tartozó témában. Le tudja írni élményeit, a különböző eseményeket, érzéseit, reményeit és törekvéseit, továbbá röviden meg tudja indokolni a különböző álláspontokat és terveket.

<i>Olvasott szöveg értése</i>	Megérti olyan szövegek lényegét, illetve a bennük lévő információt, amelyek hétköznapi, gyakori témákkal foglalkoznak. Megérti az eseményekről, érzelmekről, véleményekről szóló írásokat.
<i>Hallott szöveg értése</i>	Főbb vonalaiban megérti a rendszeresen előforduló, ismerős témáról szóló köznyelvi beszédet/társalgást. Megérti a legfontosabb információkat olyan rádió- és tévéműsorokban, amelyek aktuális eseményekről, illetve az érdeklődési köréhez vagy tanulmányaihoz kapcsolódó témákról szólnak, és amelyekben viszonylag lassan és világosan beszélnek.
<i>Beszédkésztség</i>	Felkészülés nélkül részt tud venni a nyelvterületen utazás közben felmerülő helyzetekben, valamint ismerős, mindennapi témákról adódó beszélgetésekben. Egyszerű, összefüggő fordulatokkal mondja el élményeit, céljait. Röviden megindokolja és megmagyarázza véleményét. Képes elmesélni egy történetet, és erről véleményt megfogalmazni.
<i>Interakció</i>	Szemtől szemben képes egyszerű kommunikáció kezdeményezésére, fenntartására és befejezésére ismerős vagy számára érdekes témákban. Meg tudja ismételni az elhangzottak egy részét, hogy meggyőződjön arról, beszélgetőpartnerével egyformán értelmezik-e az elmondottakat.
<i>Íráskésztség</i>	Meg tud fogalmazni egyszerű, rövid, összefüggő szöveget ismert, hétköznapi témákban. Beszámol élményeiről, véleményéről.
<i>Nyelvhelyesség</i>	Kiszámítható helyzetekkel kapcsolatos, begyakorolt szerkezetek és mondatfajták gyakran használt körét viszonylag helyesen alkalmazza. Megfelelő szókinccsel rendelkezik ahhoz, hogy ki tudja magát fejezni a legtöbb saját, mindennapi életével kapcsolatos témában.



## 7. évfolyam

**Heti óraszám: 5**

**Éves óraszám: 180**

**A témakörök áttekintő táblázata: 7. évfolyam**

<b>Témakör:</b>	<b>óraszám:</b>
1. Barátok	20
2. Utazás	20
3. A szabadidő hasznos eltöltése	20
4. Fantázia és valóság	20
5. Modern kommunikáció	21
6. Környezetünk védelme	21
7. Modern világunk	20
8. Múltunk és jövőnk	20
<b>Szabadon felhasználható:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kiegészítő ismeretek: a témakörök elmélyítése, a helyi sajátosságokkal való kiegészítés (saját iskolám, iskolám ünnepei, hazám és/vagy célnyelvi országok ünnepei, szokásai stb.) <b>és/vagy</b></li><li>• Differenciálás, gyakorlás: az elsajátított ismeretek begyakorlása, elmélyítése a tanulók egyéni igényeinek megfelelően <b>és/vagy</b></li><li>• Projekt munkák: a témakörökhöz kapcsolódó projekt munkák készítése egyéni, pár-, vagy csoport munkában</li></ul>	18
<b>Összesen:</b>	<b>180</b>



<b>Témakörök a 7. évfolyam számára:</b>	
<b>Témakör:</b>	<b>Kapcsolódási pontok:</b>
BARÁTOK	Személyiségfejlesztés Sport Osztályfőnöki tevékenységek
UTAZÁS	Földrajz Technika
A SZABADIDŐ HASZNOS ELTÖLTÉSE,	Környezetvédelem Környezettudatos nevelés Sport
FANTÁZIA ÉS VALÓSÁG	Fizika Történelem Irodalom
MODERN KOMMUNIKÁCIÓ	Információs és kommunikációs technológia
KÖRNYEZETÜNK VÉDELME	Földrajz Környezetvédelem
MODERN VILÁGUNK	Egészségtan Egészségtudatos nevelés
MÚLTUNK ÉS JÖVŐNK	Földrajz Történelem Néprajz
Fejlesztési célok és feladatok egységenként	a tanult témakörökben elhangzó szövegekben a tanult szavak, szó- és beszédfordulatok felismerése, és ezekből következtetés a szövegek témájára, tartalmára;



<b>Fejlesztési egység:</b>	<b>Hallott szöveg értése:</b>
<b>Előzetes tudás:</b>	A2 nyelvi szint, azaz a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetés megértése, egyszerű, rövid, hangzó szövegekhez kapcsolódó feladatok megoldása.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai:</b>	Az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó tanári utasítások megértése; az ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű kérdések és kijelentések megértése;

<b>A fejlesztés tartalma</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Az ismert nyelvi elemekre támaszkodó, szükség szerint nonverbális elemekkel támogatott célnyelvi óravezetés folyamatos követése (pl. osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat) és a tanári utasítások megértése.</li><li>• Ismert témákhoz kapcsolódó rövid kérések és kijelentések megértése.</li><li>• Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése; következtetés levonása a szövegfajtára, a témára és a lehetséges tartalomra vonatkozóan;</li><li>• a szöveg lényegének, néhány konkrét információnak a kiszűrése megértést segítő, változatos feladatok segítségével.</li></ul> <p><b>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:</b> Dalok, versek, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, a célnyelvi kultúrát bemutató multimédiás anyagok, a korosztálynak szóló egyéb hangzó anyagok; tanárral, tanulótársakkal, célnyelvi országokból érkező személyekkel folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd, interaktív feladatok.</p>



<b>Fejlesztési egység:</b>	<b>Szóbeli interakció:</b>
<b>Előzetes tudás:</b>	<p>A2 nyelvi szint, azaz egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal folytatott kommunikáció.</p> <p>Egyszerű és közvetlen információcserét igénylő feladatokban <b>A tematikai egység</b> kommunikáció ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, <b>nevelési-fejlesztési céljai</b> begyakorolt beszédfordulatokkal;</p> <p>kérdésfeltevés kiszámítható, mindennapi helyzetekben.</p>
<b>A fejlesztés tartalma:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tudatosan megválasztott nonverbális elemekkel támogatott mondanivaló kifejezése, egyre bővülő szókinccsel, begyakorolt beszédfordulatokkal, egyszerű nyelvi eszközökkel.</li><li>• Egyszerű, tényszerű információk megszerzése és továbbadása.</li><li>• Vélemény, gondolat, érzés kifejezése, illetve ezekre való rákérdezés egyszerű nyelvi eszközökkel.</li><li>• Ismert témákhoz, mindennapi helyzetekhez vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdések feltevése, kérések, felszólítások megfogalmazása, illetve az azokra történő válaszadás.</li><li>• Részvétel ismert témákhoz, mindennapi helyzetekhez kapcsolódó rövid párbeszédben, beszélgetésben.</li></ul>	
<b>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:</b> <p>Rövid párbeszéd, egyszerű társalgás, szerepjátékok, dramatizált jelenetek, kérdések, felszólítások, kérések, információ hiányán, illetve különbözőségén, véleménykülönbségen alapuló szövegek, spontán megnyilvánulások.</p>	





<b>Fejlesztési egység:</b>	<b>Összefüggő beszéd:</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A2 nyelvi szint, azaz felkészülés után rövid szövegek elmondása.
<b>A tematikai egység nevelésifejlesztési céljai</b>	Rövid, de egyre bővülő szókinccsel, egyszerű beszédfordulatok alkalmazásával, összefüggő beszéd saját magáról és közvetlen környezetéről; munkája bemutatása egyszerű nyelvi eszközökkel; rövid, egyszerű történetek mesélése;  egyszerű állítások, összehasonlítás, magyarázat, indoklás megfogalmazása;
<b>A fejlesztés tartalma:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Egyre bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi elemekkel megfogalmazott szöveg elmondása ismert témáról, felkészülés után.</li><li>• Történet elmesélése, élménybeszámoló, előre megírt szerep eljátszása egyszerű nyelvtani szerkezetekkel, mondatfajtákkal.</li><li>• Minta alapján összefüggő szöveg alkotása; szavak, szócsoporthoz, cselekvéssorok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, de, azután), illetve magyarázatok, indoklások, ok-okozati kapcsolatok kifejezése kötőszavakkal (pl. mert, ezért, tehát).</li><li>• A mondanivaló jelentésének pontosítása, tisztázása a testbeszéd tudatos alkalmazásával.</li><li>• Csoportos előadás vagy prezentáció jegyzetek alapján.</li></ul>	
<b>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:</b>	
Rövid történetek, élménybeszámolók, szerepek, leírások (pl. képleírás, tanulói munka bemutatása), előadás, prezentáció, témakifejtés.	

<b>Fejlesztési egység:</b>	<b>Olvasott szöveg értése:</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A2 nyelvi szint, azaz közös feldolgozást követően egyszerű olvasott szövegek lényegének, tartalmának megértése.



<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai :</b>	Az ismerős témákról szóló rövid szövegek megértése; az alapvető információk megtalálása az egyszerű, hétköznapi szövegekben; az életkornak megfelelő témájú autentikus szövegek lényegének megértése, a szövegekből az alapvető információk kiszűrése;
<b>A fejlesztés tartalma:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Rövid, egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel megfogalmazott szövegek megértése (pl. leírás, történet, párbeszéd a tanulóhoz közel álló témákról).</li><li>• Lényeges információk megtalálása egyszerű szövegekben (pl. hirdetésben, prospektusban, étlapon és menetrendben, rövid újságcikkben, programfüzetben).</li><li>• Egyszerű üzenetek, levelek, elektronikus üzenetek, SMS-ek, bejegyzések megértése.</li><li>• Egyszerű használati utasítások, instrukciók megértése, követése.</li><li>• Információszerzés hagyományos és elektronikus forrásokból.</li></ul>	
<b>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:</b>	
Ismeretterjesztő szövegek, egyszerűsített irodalmi szövegek, mesék, rövid történetek, versek, dalszövegek, cikkek a korosztálynak szóló újságokból és holnapokról, útleírások, hirdetések, plakátok, hagyományos és elektronikus nyomtatványok, internetes fórumok hozzászólásai, képregények, egyszerű üzenetek, képeslapok, feliratok, étlap, menetrend, egyszerű biztonsági előírások, magánlevelek.	

<b>Fejlesztési egység:</b>	<b>Íráskészség:</b>
<b>Előzetes tudás:</b>	A2 nyelvi szint, azaz ismert témáról rövid, egyszerű mondatok írása; mintát követve különböző műfajú és a tanulók életkorának megfelelő témájú szövegek alkotása.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai:</b>	Összefüggő mondatok írása a közvetlen környezettel kapcsolatos témákról; az írás kommunikációs eszközként történő használata egyszerű interakciókban;



	gondolatok kifejezése egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatsorokban.
--	--

### A fejlesztés tartalma:

- Rövid szövegek diktálás utáni leírása.
- Egyszerű szerkezetű, összefüggő mondatok írása a tanuló közvetlen környezetével kapcsolatos témákról, különböző szövegtípusok létrehozása (pl. leírás, élménybeszámoló, párbeszéd).
- Egyszerű szövegek írása kommunikációs céllal (pl. levél, üzenet, blogbejegyzés, fórumbejegyzés).
- Egyszerű írásos minták követése, kreatív átdolgozása, aktuális, konkrét és személyes tartalmakkal való megtöltése (pl. egyszerű, személyes témákról minta alapján vers, dalszöveg, rap írása).
- Gondolatok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, vagy, mert, de, ezért, azután).

### A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:

Leírás, ismertető, képaláírás, élménybeszámoló, párbeszéd, üzenet, levél, email, SMS, blogbejegyzés.

### Kommunikációs eszközök A2.2:

#### A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök:

	Kezdeményezés és válasz	
Megszólítás	Excuse me.	Pardon?



Köszönés	How do you do?  Good morning.  Hello Tom. Hello, how are you?  Hi!	How do you do?  Good morning.  Hello Mary.  Very well, thank you. And how about you?  Hi!
Elköszönés	Goodbye.  Bye-bye!  Good night.  Take care.	Goodbye.  Bye!  See you!  Good night.  Thanks. Bye!
Köszönet és arra reagálás	Thanks.  Thank you very much. Thanks a lot.  It's very kind of you.	Not at all.  You are welcome. No problem.  Don't mention it.
Bemutatkozás, bemutatás	My name is... May I/Can I/ Let me introduce myself.  May I/Can/ Let me introduce you to Rosy?	Hello. Hi!  Pleased to meet you. Nice to meet you.
Telefonon más személy kérése	Can I speak to George, please? Could you put me through to Mrs Hamilton, please?	Yes, just a minute, please.
Telefonálásnál elköszönés	I'll call back again later this evening. It was lovely to speak to you.  Thanks for ringing. Bye!	Bye!
Üdvözlőküldés	Give my love / regards to...	I will.
Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás	How are you feeling today? What's the matter?	Fine. / OK / All right. Much better, thanks. Not very well, I am afraid.



Engedélykérés reagálás:	és	May I use your telephone?	Yes, go ahead.
		Do you mind if I open the window?	Not at all.

Bocsánatkérés reagálás	és arra	I am sorry. I am very sorry.	That's all right.
		I beg your pardon	It doesn't matter. Never mind.

Gratulációk, jókívánások reagálás	és arra	Happy Christmas/New year/Birthday!	Happy Christmas /New Year/ Birthday!
		Many happy returns (of the day) Congratulations!	Thank you. Thank you, the same to you.

Megszólítás levélben	személyes	Dear John,	
-------------------------	-----------	------------	--

Elbúcsúzás levélben	személyes	Best wishes,  Love (from),  I am looking forward to hearing from you soon.	
------------------------	-----------	---	--

Érzelmek és lelkiállapotok kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök			
---	--	--	--



Öröm, sajnálkozás, bánat	Are you happy about that?  What do you think of that?  How do you feel about that?	Great!  I'm so glad/very happy.  I'm glad to hear that.  I'm so pleased that... Good for you.  Congratulations. I feel so happy for... I'm sorry to hear that.  What a pity.  Oh, no!  Oh, dear! I feel so sorry for...
Elégedettség, elégedetlenség, bosszúság	What do you think of...? Are you pleased with...?  Are you happy with...? Are you satisfied with...?	That's fine/nice/not bad. That was fine/good/ nice  I'm quite satisfied with... I'm quite happy with...

Csodálkozás	Jane has lost her money.  Tom is twenty.	How come?  Is he?
Remény	What are you hoping for?  What are you looking forward to?	I am looking forward to... I hope you'll have time to join me for dinner.
Aggódás, félelem	What's the matter?	I am worried about my boyfriend
Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök		
Véleménykérés, és arra reagálás	What do you think? How do you like it?	I like it very much.



Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése	You are right. You are wrong.	
Egyetértés, egyet nem értés	Do you agree? What's your opinion? How do you feel about it?	OK All right. I think he's wrong/right.
Érdeklődés, érdektelenség	Are you interested in sports?	I am interested in gardening. It doesn't really bother me.
Tetszés, nem tetszés	Do you like Greek food? What do you think of my boyfriend?	I think it's great. I don't like it. He looks nice.
Dicséret, kritika	You are really helpful.	
Akarat, kívánság	Would you like a cake?	I'd like an ice-cream, please.
Képesség	Can you speak French? Are you able to ride a horse?	I can understand French. I am unable to ride a horse.
Kötelezettség	Must we fill in this form now? When do we have to leave?	We must fill it in now. Right now.
Szükségesség	Is that necessarily so?	People must sleep sometimes.
Lehetőség	It may rain. She might be late.	

Ígéret	Will you come and meet me at the station?	Don't worry, I will. I promise to be there at five.
Szándék, kívánság	What would you like to do? Would you like to have a rest?	I'd like to see that film I'd rather not go out tonight.
Dicséret, kritika	It's great. It's a good idea.	It's boring.



Ítélet, kritika	Do you approve of this action?	That's good/not bad / terrible.
Szándék, terv	Are you going to visit the Browns today?	I'm planning to do so.
<b>Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök:</b>		
Dolgok, személyek megnevezése, leírása	What is it? What's it in English? What is his house like?	It's.../ That's.../ It's a kind of.../ It's used for... It's big and comfortable.
Információ kérés, adás:	Are you all right? When are the guests coming?	Yes, I am. At 6 p.m.
Tudás, nemtudás	Where is she?	I have no idea.
Események leírása	What happened?	First she finished lunch, then she phoned her friend and finally they all met at the cinema.
Bizonyosság, bizonytalanság	Do you think they will come? How old do you think she is?	They will probably come. They might come, or they might not come. She can't be very old. She must be 25.
<b>A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök:</b>		
Kérés és arra reagálás	Can you give me a pen? Do you have a pen by any chance?	Yes, sure. Yes, of course. I'm afraid I can't. I am afraid, I don't.
Javaslat és arra reagálás	Let's go to the cinema tonight.	Good idea.
Segítségkérés és arra való reagálás	Will you do the washing up for me, please?	Certainly. Not now. I am very busy.
Segítség felajánlása	I am going to the food-store. Shall I bring you something?	No, thank you. That would be kind of you.





	I'll do the ironing for you.	
Meghívás és arra reagálás	Are you free on Tuesday? Let's meet on Sunday.	Yes, I am. Good idea.
Kínálás és arra reagálás	Have an orange. Here you are. Let me get you another drink.	Yes, please. No, thank you. Thank you.
Tanács és arra reagálás	What shall I do? What do you recommend me?	I think you should ... I don't think you should....
<b>Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök:</b>		
Megértés biztosítása	Visszakérdezés, ismétléskérés  Question tags	Did you say the castle? Sorry, where does she live? Sorry, what did you say his name was? You said the castle, didn't you?
	Nem értés, magyarázatkérés, magyarázatértés ellenőrzése	Sorry, I don't understand. Could you understand? Am I making myself clear? Sorry, what does that mean?
	Betűzés kérése, betűzés	Can you spell it for me? It spells...
	Felkérés hangosabb, lassúbb beszédre	Could you speak a little more slowly, please? Sorry, that was a bit too fast.



Párbeszéd strukturálása:	Beszédszándék jelzése, beszélgetés kezdése	I'll tell you what; I've just had a thought. The question is how many ..... The trouble is, that....
	Elemek összekapcsolása	Put the blouse on first, and then...
	Összefoglalás	Well, to sum it up...
	Beszélgetés lezárása	Right...okay Well, it's been nice talking to you.

### Fogalomkörök A2.2

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
<b>Cselekvés, történéis, létezés kifejezése</b>			
	Jelenidejűség	Present Simple	When do you get up? I don't drink milk.
		Stative verbs	I know you well.
		Present Continuous	Why is she crying? I'm not listening. I'm leaving.
		Present Perfect Simple	Have you done your room? I haven't finished it yet.
		Present Perfect Continuous	We have been working on this project for weeks.



		Present Simple Passive	The school is renovated as it is very old.
	Múltidejűség	Past Simple	And then she kissed me. Why didn't you come yesterday?
		'Used to'	I used to love animals.

		Past Continuous	What were you doing at five yesterday? I was watching TV when he phoned.
		Past Perfect Continuous	By the time the police arrived, the burglar had disappeared.
		Past Simple Passive	The new bridge was opened to traffic yesterday.
	Jövőidejűség	Going to	What are you going to do on Saturday?
		Future with will	When will you be fourteen?
		Future Passive	I will be gone by five.
<b>Birtoklás kifejezése</b>		Past forms of have	I didn't have many friends at school.
		Have with will	At the age of 25 I will have a car.
		Possessive adj.	My, your, his/her/its, our, their dog



		Genitive 's	Kate's brother Whose?
		Possessive pronouns	Mine, yours, his
		Belong to	Who does this bag belong to? Oh, this is mine.
		Relative pronouns	John is the boy whose father is a doctor.
<b>Térbeli viszonyok</b>	Irányok, helymeghatározás	Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs Picture location, Geographical location	Here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, ...

		Relative adverbs	This is the place where I was born.
<b>Időbeli viszonyok</b>	Gyakoriság	How often?	Always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day.
	Időpont	When? What time? What's the time?	Now, Yesterday, last week, two years ago, Tomorrow, next week In 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday It's eight. It's quarter to eight.
	Időtartam	How long? (Past simple)	How long were you in Spain? One month.



		Adverbs with the Present Perfect Already, yet, just	I have already read it. He has not finished yet. She has just entered the room.
		Time clauses When, while, as soon as	As we were walking home, we saw an accident.
<b>Mennyiségi viszonyok</b>		Singulars and plurals Regular and irregular plurals	Boys, girls, Children, people, men, women ...
		Cardinal numbers 1-100-	
		Ordinal numbers	first, second...
		Countable nouns  Uncountable nouns	How many CDs have you got? I've got a lot of/few CDs.  How much money have you got? I've got a lot of/little money. A cup of tea, a piece of chocolate

		Quantifiers all, both, none, neither, every, each	There were 3 apples on the plate. Each tasted good. All my classmates went to the party. Both Mark and Steve had tickets for the match.
--	--	--	---

<b>Minőségi viszonyok</b>	Hasonlítás	Comparative and superlative of short adjectives  With long adjectives  Irregular comparative and superlative forms of adjectives  Enough Too, quite	Tom's younger than Sue. Mary is the prettiest girl.  She is the most intelligent of all.  I'm as tall as you.  This novel is more interesting than the other one.  Good/bad (better, worse)  What's it like? What colour is it?  What does it look/sound/taste/feel like?  It isn't good enough.  The cake tastes quite good.
		So, neither, too, either Relative pronouns (who, which, that)	I went skiing. So did I.  There is the girl who I invited to the party.
<b>Modalitás</b>	Képesség, engedélykérés	Can (ability)  Can/could/may expressing permission	Can you understand sign language?  Can I use your mobile?
		Could, was able to	At last I could pass the exam.  She was able to open the tin with a knife.
	Tanácsadás	Should/shouldn't	You should do more exercise.
	Kötelezettség	Must  Have to (Past)	I must leave now.  Did you have to be there?
	Tiltás	Mustn't	You mustn't use your mobile in class..



	Valószínűség, lehetőség	Must/may/might/can't + present infinitive (certainty)	John must be ill. He can't be at school.
<b>Logikai viszonyok</b>		Linking words	And/or/but/because
	Feltételelesség	Conditional Type 1  Conditional Type 2	If you tell Bill your secret, everybody will find out.  If I lived with my parents, I would save more money.
		Wishes	I wish I had more free time.
	Célhatározás	purpose	We help you so that you can pass this exam.



<p><b>Szövegösszetartó eszközök</b></p>		<p>Articles</p> <p>Some+plural noun any+plural noun</p> <p>Some +singular noun Any +singular noun</p> <p>Nominative and Accusative of personal pronouns</p> <p>Demonstrative pronouns</p> <p>Indefinite pronouns</p> <p>Time adverbials (when, before, after, by the time</p>	<p>A, an, the</p> <p>There are some pencils in the bag.</p> <p>Have you got any sisters?</p> <p>I haven't got any matchboxes.</p> <p>There's some water in the vase.</p> <p>There isn't any juice in my glass.</p> <p>I, he, they...</p> <p>Me, him, them...</p> <p>This, that, these, those</p> <p>Somebody, anybody, nobody, everybody</p> <p>I got on the stage before anybody else.</p>
<p><b>Függő beszéd</b></p>	<p>Jelen időben</p>	<p>Reported speech with present reporting verb</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- statements</li> <li>- commands</li> <li>- requests</li> <li>- questions</li> </ul>	<p>He says he is tired.</p> <p>I don't know where he lives.</p> <p>Tell him to stop it.</p> <p>He asked me to help him.</p> <p>Do you know where he lives?</p>
	<p>Igenevek</p>	<p>Full / Bare infinitive</p> <p>Gerund</p>	<p>I want to help you.</p> <p>Let me help you.</p> <p>Seeing is believing.</p>



**Az évfolyam sajátosságait a kommunikációs eszközök, a fogalomkörök és a tanulói tevékenységeket illetően az alábbi táblázat tartalmazza:**

<b>Kommunikációs eszközök, helyzetek és szándékok</b>	<b>Fogalomkörök, nyelvtani szerkezetek</b>	<b>Tanulói tevékenységek</b>
<p>Making suggestions &amp; comparisons;</p> <p>Discussing clothes &amp; accessories;</p> <p>Talking about free-time activities;</p> <p>Expressing likes &amp; dislikes; Expressing opinions &amp; giving reasons;</p> <p>Distinguishing between habitual actions and current activities;</p> <p>Discussing past habits &amp; situations;</p>	<p>Cselekvés, történés, létezés</p> <p>Minőségi, mennyiségi viszonyok</p> <p>-Present Simple vs. Present Progressive</p> <p>- Comparison of adjectives &amp; adverbs</p> <p>-Some / any / no / every &amp; their compounds;</p>	<p>Baráti levél írása;</p> <p>Fogalmazás: barátom jellemzése;</p>
<p>Defining people, things and places;</p> <p>Referring to conditions &amp; their results;</p> <p>Making plans and suggestions;</p> <p>Expressing disappointment &amp; apologosing;</p> <p>Talking about food and quantities;</p> <p>Discussing facts about animals;</p> <p>Understanding recorded messages;</p>	<p>Logikai viszonyok</p> <p>- Relative pronouns (who, which, what, whose)</p> <p>- Relative adverbs (where)</p> <p>- Conditionals Type 1</p> <p>- Time clauses (present &amp; future)</p> <p>- All / both / neither</p> <p>- None / either</p>	<p>Képeslapok írása;</p> <p>Kedvenc édességem receptjének leírása;</p> <p>Önálló szövegfeldolgozás;</p>



<p>Talking about the duration of an action</p> <p>Focusing on the result of an action;</p> <p>Talking about one's favourite activities</p> <p>Expressing result;</p> <p>Talking about sports;</p> <p>Giving news;</p> <p>Expressing opinion;</p> <p>Expressing result;</p>	<p>Időbeli viszonyok</p> <p>-Present Perfect Simple (ever, never, before, always, just, so far, once, twice)</p> <p>- Present Perfect Simple vs. Past Simple;</p> <p>- Time expressions (yet, already)</p> <p>- How long? For / since</p> <p>- Clauses of result</p>	<p>Kedvenc sportágaimnak bemutatása;</p> <p>Kedvenc sportolóim bemutatása, jellemzése</p>
<p>Narrating an imaginative event;</p> <p>Expressing surprise;</p> <p>Asking for confirmation;</p> <p>Exchanging views;</p> <p>Sequencing past actions &amp; events;</p>	<p>Időbeli viszonyok</p> <p>- Past Simple / Past Progressive - Time clauses (when, while, as, as soon as)</p> <p>- Question tags</p>	<p>Pármunka: rejtelmes történetek elmesélése;</p> <p>Történetek kitalálása képek (a 'New Plus 2'-ből alapján;</p> <p>A történetek leírása;</p> <p>Önálló szövegfeldolgozás;</p>



Describing feelings;	- Past Perfect Simple	
Discussing facts; Referring to the location of places; Describing the geographical features Narrating a story; of one's country;	Modalitás- Prepositions of time, place & movement - The definite article - So / neither /too / either	Pármunka: prezentáció készítése híres hajóroncsokról, a környezeti katasztrófákról, a környezetszennyezésről;
Making arrangements; Asking for a favour; Understanding & following procedures Talking on the phone; Transferring from verbal to visual Understanding messages; information; Leaving a message on the Writing a news article; answerphone Simulating a conversation between a reporter and an eye-witness; Making polite offers and requests; Making hypotheses and deductions;	Modalitás - The Passive Voice (Present & Past Simple)- Can. could may, will, would -The Passive Voice (Present - Must, have to, need, can't Perfect Simple, Future with 'will' and 'going to' + modal verbs) - Can / be able to - Could, may, might - Must / can't	Az írott műfajok formai követelményei (email, feljegyzés, sms, essay); Minták fogalmazása, leírása. Tartalomelmondás;
Giving instructions; Expressing opinion & justifying;	- Full & Bare Infinitive - 'ing'- form	



Simulating a conversation between an emergency call handler and a person in distress; Making a formal phone call; Distinguishing between formal & informal language;	Logikai viszonyok - Subject / object questions - Negative questions - Reflexive pronouns - Conditional Type 2 - Wishes	Velünk megessett baleset elmesélése; Csoportmunka: 'bárcsak: - kívánságlista összeállítása; Hivatalos levél írása;
Reporting statements, commands, requests & questions; Expressing interest and surprise; Talking about famous buildings and structures; Talking about measurements; Describing events, festivals and celebrations	Cselekvés, történés, létezés - Reported Speech (Statements, commands, requests & questions)	Pármunka: mások mondatainak idézése; Önálló szövegfeldolgozás; Vázlatkészítés; Quiz összeállítása;

### Értékelési rendszer:

A tanuló továbbhaladásának követelményeit az egyes iskolák pedagógiai programja tartalmazza. Jelen helyi tanterv javaslata a továbbhaladás feltételeire a 7. osztály végén: a tanuló legyen képes az év végi kimenetet mérésekor a szókinccs, beszédképesség, beszédértést és írásképességet mérő feladatokat legalább 40 %-ban, a nyelvhelyességet 30 %-ban teljesíteni.

**Értékelési szempontok:** minden készséget, és a nyelvhelyességet külön-külön értékelünk.

### Az értékelés módjai:

önértékelés tanulói értékelés (pár-, csoportmunkában) szóbeli értékelés; írásbeli, főleg ösztönző-formáló (formatív) értékelés; minősítő-szelektáló (szummatív) összegző-lezáró értékelés (osztályzás).



## 8. évfolyam

**Heti óraszám: 5**

**Éves óraszám: 180**

**A témakörök áttekintő táblázata: 8. évfolyam**

<b>Témakör:</b>	<b>óraszám:</b>
1. A mi világunk	21
2. Utazás	21
3. Csapatszellem	20
4. Adrenalin-függők	20
5. Emberek	21
6. Modern világunk	21
7. A színek világa	18
8. A fogyasztói társadalom	20
<b>Szabadon felhasználható:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kiegészítő ismeretek: a témakörök elmélyítése, a helyi sajátosságokkal való kiegészítés (saját iskolám, iskolám ünnepei, hazám és/vagy célnyelvi országok ünnepei, szokásai stb.) <b>és/vagy</b></li><li>• Differenciálás, gyakorlás: az elsajátított ismeretek begyakorlása, elmélyítése a tanulók egyéni igényeinek megfelelően <b>és/vagy</b></li><li>• Projekt munkák: a témakörökhöz kapcsolódó projekt munkák készítése egyéni, pár-, vagy csoport munkában</li></ul>	18
<b>Összesen:</b>	<b>180</b>



<b>Témakörök a 8. évfolyam számára:</b>	
<b>Témakör:</b>	<b>Kapcsolódási pontok:</b>
A MI VILÁGUNK	Internet-használat, levelezés

Iskola Törvények és szabályok Sikerek Szórakozás Tanulás	Állampolgári ismeretek Diákmunka, önkéntesség Kulturálódási lehetőségek Aktív pihenés Tanulási technikák
UTAZÁS Földön, vizen, levegőben Gyalog	Történelem Irodalom (Verne regények) Személyes utazási élmények Útjelek, táblák, közlekedési szabályok Az inkák nyomában
CSAPATSZELLEM Sport és barátság Környezetvédelem Védett fajok Szórakozás	Erkölcstan Személyiségjegyek, önismeret Biológia Sport
ADRENALINFÜGGŐK Extrém foglalkozások Szurkolói rendbontások sporteseményeken Forma 1-es pilóták Filmek	Pályaorientáció A közelmúlt hírei Hírességek



EMBEREK A homo sapiens Kényelmetlen helyzetek Frankenstein Önkéntes munka	Történelem Saját élmények Irodalom Alapítványok
MODERN VILÁGUNK Az idő Elvesztett idő Más nép, más szokások Az idő az irodalomban	Filmélmények Udvariasság Olvasmányélmények
Időzónák	
A SZÍNEK VILÁGA Személyleírások Átalakítás Divat Lakberendezés	Személyiség Öltözködési stílusok Lakáskultúra Divatirányzatok
A FOGYASZTÓI TÁRSADALOM Vásárlás Öko-termékek Jó fogások Reklám	Földrajz Környezetvédelem Egészséges táplálkozás Saját tapasztalatok

**Fejlesztési célok és feladatok egységenként:**

<b>Fejlesztési egység:</b>	<b>Hallott szöveg értése:</b>
<b>Előzetes tudás:</b>	A2.2 nyelvi szint, azaz a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetés megértése, egyszerű, rövid, hangzó szövegekhez kapcsolódó feladatok megoldása.



<b>A tematikai egység nevelésifejlesztési céljai:</b>	Az ismert témakörökben elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetének követése; a lényeg és néhány alapvető információ kiszűrése az ismert témakörökben elhangzó szövegekből, részben önállóan, részben a megértést segítő, változatos feladatokra támaszkodva; néhány, a megértést segítő alapvető stratégia egyre önállóbb alkalmazása.
<b>A fejlesztés tartalma:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>Ismert témakörökben elhangzó rövid, egyszerű szövegekben a beszélők gondolatmenetének követése a tanult nyelvi eszközökre támaszkodva, a beszédhelyzetet figyelembe vételével.</li><li>Különböző beszélők egyre nagyobb biztonsággal való megértése, amennyiben azok a célnyelvi normának megfelelő vagy ahhoz közelítő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez igazított tempóban, szükség esetén szüneteket tartva és a lényegi információkat megismételve beszélnek.</li></ul>	
<b>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:</b>	
Dalok, versek, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, a célnyelvi kultúrát bemutató multimédiás anyagok, a korosztálynak szóló egyéb hangzó anyagok; tanárral, tanuló társakkal, célnyelvi országokból érkező személyekkel folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd, interaktív feladatok.	

<b>Fejlesztési egység:</b>	<b>Szóbeli interakció:</b>
<b>Előzetes tudás:</b>	A2.2 nyelvi szint, azaz egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal folytatott kommunikáció.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai:</b>	Válaszadás a hozzá intézett kérdésekre, illetve rövid párbeszéd folytatása; az első lépések megtétele a célnyelv spontán módon történő használata útján; egyre több kompenzációs stratégia tudatos alkalmazása a megértés, illetve a beszédpartner megértése érdekében; törekvés a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra.



**A fejlesztés tartalma:**

- A célnyelv tudatos használata a tanórai tevékenységek során, spontán kommunikálás strukturált, előre látható szituációkban (pl. pár- vagy csoportmunka során társakkal).
- Lehetőség esetén kapcsolatfelvétel, rövid társalgásban való részvétel, spontán kommunikálás célnyelvi beszélőkkel.
- Beszélgetés során meg nem értés esetén ismétlés, magyarázat kérése, visszakérdezés alkalmazása, illetve szükség esetén a saját mondanivaló átfogalmazása, egyszerűsítése, pontosítása a kommunikáció fenntartása érdekében.
- Néhány egyszerű, a beszélgetés strukturálása szempontjából fontos elem megismerése és alkalmazása (pl. a kommunikáció fenntartása, követése, lezárása).
- Észlelt (hallott/látott) jelenségekre (pl. váratlan osztálytermi történésekre, helyzetekre) való reagálás egyszerű nyelvi eszközökkel.

**A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:**

Rövid párbeszéd, egyszerű társalgás, szerepjátékok, dramatizált jelenetek, kérdések, felszólítások, kérések, információ hiányán, illetve különbözőségén, véleménykülönbségen alapuló szövegek, spontán megnyilvánulások.

<b>Fejlesztési egység:</b>	<b>Összefüggő beszéd:</b>
<b>Előzetes tudás:</b>	A2.2 nyelvi szint, azaz felkészülés után rövid szövegek elmondása.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai:</b>	Egyszerű nyelvtani szerkezetek és mondatfajták használata; a szavak, szócsoporthoz, egyszerű cselekvések, történések összekapcsolása lineáris kötőszavakkal, és az ok-okozati összefüggések kifejezése; a megértést segítő legfontosabb stratégiák alkalmazása; a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó alkalmazása.
<b>A fejlesztés tartalma:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Önálló vagy csoportban létrehozott alkotás rövid bemutatása és értékelése (pl. közös plakát készítése, kiállítása, szóbeli bemutatása és értékelése).</li><li>• Tanári példa vagy autentikus hangzóanyag meghallgatás utáni elismétlése, a célnyelvi normához közelítő kiejtés gyakorlása.</li></ul>	
<b>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:</b>	
Rövid történetek, élménybeszámolók, szerepek, leírások (pl. képleírás, tanulói munka bemutatása), előadás, prezentáció, témakifejtés.	



Fejlesztési egység:	Olvasott szöveg értése:
Előzetes tudás:	A2.2 nyelvi szint, azaz közös feldolgozást követően egyszerű olvasott szövegek lényegének, tartalmának megértése.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai:	Az olvasott szövegekre vonatkozó feladatok elvégzése; a készsége kreatív használata az olvasott szövegek megértéséhez, értelmezéséhez; tájékozottság növelése a célnyelvi kultúráról; az érdeklődés fokozása a célnyelvi kultúrába tartozó irodalmi, művészeti alkotások iránt.

Fejlesztési egység:	Íráskészség:
Előzetes tudás:	A2.2 nyelvi szint, azaz ismert témáról rövid, egyszerű mondatok írása; mintát követve különböző műfajú és a tanulók életkorának megfelelő témájú szövegek alkotása.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai:	A nyelvismeret kreatívan alkalmazása egyszerű szövegek írására az őt érdeklő, ismert témákról; az alapvető írásbeli műfajok sajátos szerkezeti és stílusjegyeinek felismerése és követése.
<b>A fejlesztés tartalma:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Gyakori írásbeli műfajok legalapvetőbb szerkezeti és stílusjegyeinek követése saját írásmű létrehozása során (pl. megszólítás levélben, e-mailben, záró formula).</li><li>• A mondanivaló közvetítése vizuális eszközökkel (pl. szövegkiemelés, internetes, vagy SMS-ben használt emotikon, rajz, ábra, diasor).</li></ul>	
<b>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:</b>	
Leírás, ismertető, képaláírás, élménybeszámoló, párbeszéd, üzenet, levél, email, SMS, blogbejegyzés.	



**A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök:**

	Kezdeményezés és válasz	
Megszólítás	Excuse me.	Pardon?
Köszönés	How do you do? Good morning. Hello Tom. Hello, how are you? Hi!	How do you do? Good morning. Hello Mary. Very well, thank you. And how about you? Hi!
Elköszönés	Goodbye. Bye-bye! Good night. Take care.	Goodbye. Bye! See you! Good night. Thanks. Bye!
Köszönet és arra reagálás	Thanks. Thank you very much. Thanks a lot. It's very kind of you.	Not at all. You are welcome. No problem. Don't mention it.
Bemutatkozás, bemutatás	My name is... May I/Can I/ Let me introduce myself. May I/Can/ Let me introduce you to Rosy?	Hello. Hi! Pleased to meet you. Nice to meet you.
Telefonon más személy kérése	Can I speak to George, please? Could you put me through to Mrs Hamilton, please?	Yes, just a minute, please.
Telefonálásnál elköszönés	I'll call back again later this evening. It was lovely to speak to you. Thanks for ringing. Bye!	Bye!



Üdvözküldés	Give my love / regards to...	I will.
Érdeklődés hogyanlét iránt és arra reagálás	How are you feeling today? What's the matter?	Fine. / OK / All right. Much better, thanks. Not very well, I am afraid.
Engedélykérés és arra reagálás	May I use your telephone? Do you mind if I open the window?	Yes, go ahead. Not at all.
Bocsánatkérés és arra reagálás	I am sorry. I am very sorry. I beg your pardon	That's all right. It doesn't matter. Never mind.
Gratulációk, jókívánások és arra reagálás	Happy Christmas/New year/Birthday! Many happy returns (of the day) Congratulations!	Happy Christmas /New Year/ Birthday! Thank you. Thank you, the same to you.
Megszólítás személyes levélben	Dear John,	
Elbúcsúzás személyes levélben	Best wishes, Love (from), I am looking forward to hearing from you soon.	
Hivatalos levélben megszólítás, elbúcsúzás	Dear Sir, Madam, Dear John	Yours faithfully, Yours sincerely
Együttérzés és arra reagálás	I am sorry. I am sorry to hear that	Oh dear... What a shame!

**Érzelmek és lelkiállapotok kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök:**



<p>Öröm, bánat</p>	<p>sajnálkozás, Are you happy about that?</p> <p>What do you think of that?</p>	<p>Great! I'm so glad /very happy.</p> <p>I'm glad to hear that. I'm so pleased that...</p> <p>Good for you. Congratulations.</p>
------------------------	---	---

	<p>How do you feel about that?</p>	<p>I feel so happy for... I'm sorry to hear that.</p> <p>What a pity. Oh, no! Oh, dear! I feel so sorry for...</p>
<p>Elégedettség, elégedetlenség, bosszúság</p>	<p>What do you think of...? Are you pleased with...? Are you happy with...? Are you satisfied with...?</p>	<p>That's fine/nice/not bad. That was fine/good/ nice I'm quite satisfied with... I'm quite happy with... I'm quite pleased with... It's not good enough. That wasn't very good.</p>
<p>Csodálkozás</p>	<p>Jane has lost her money. Tom is twenty. This is a book for you. Were you surprised to hear the news?</p>	<p>How come? Is he? What a surprise! I could hardly believe it. Amazing, isn't it?</p>
<p>Remény</p>	<p>What are you hoping for? What are you looking forward to?</p>	<p>I am looking forward to... I hope you'll have time to join me for dinner.</p>



Aggódás, félelem	What's the matter?	I am worried about my boyfriend
<b>Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök:</b>		
Véleménykérés, és arra reagálás	What do you think? How do you like it?	I think it is rather strange. I like it.
Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése	You are right. You are wrong.	

Egyetértés, egyet nem értés	Do you agree? What's your opinion? How do you feel about it?	OK All right. I think he's wrong/right.
Érdeklődés, érdektelenség	Are you interested in sports?	I am interested in gardening. It doesn't really bother me.
Tetszés, nem tetszés	Do you like Greek food? What do you think of my boyfriend?	I think it's great. I don't like it. He looks nice.
Dicséret, kritika:	You are really helpful.	
Akarat, kívánság	Would you like a cake?	I'd like an ice-cream, please.
Képesség	Can you speak French? Are you able to ride a horse?	I can understand French. I am unable to ride a horse.
Kötelezettség	Must we fill in this form now? When do we have to leave?	We must fill it in now. Right now.



Szükségesség	Is that necessarily so? Must things really be black and white?	People must sleep sometimes.
Lehetőség	It may rain. She might be late.	
Ígéret	Will you come and meet me at the station?	Don't worry, I will. I promise to be there at five.
Szándék, kívánság	What would you like to do? Would you like to have a rest?	I'd like to see that film I'd rather not go out tonight.
Dicséret, kritika	It's great. It's a good idea.	It's boring.
Ítélet, kritika	Do you approve of this action?	That's good/not bad/terrible.
Szándék, terv	Are you going to visit the Browns today?	I'm planning to do so.
Szemrehányás	It's your fault. You shouldn't have acted like that.	It won't happen again, I promise. Mind your own business.

**Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök:**

Dolgok, személyek megnevezése, leírása	What is it? What's it in English? What is his house like?	It's.../ That's.../ It's a kind of.../It's used for... It's big and comfortable.
Információ kérés, adás	Are you all right? When are the guests coming?	Yes, I am. At 6 p.m.
Tudás, nemtudás	Where is she?	I have no idea / clue.



Események leírása	What happened?	First she finished lunch, then she phoned her friend and finally they all met at the cinema.
Bizonyosság, bizonytalanság	Do you think they will come?  How old do you think she is?	They will probably come. They might come, or they might not come.  She can't be very old. She must be 25.
Feltételezés, kétely	I doubt if he can do it. I don't suppose they can come any earlier. I suppose he is right.	
Ok, okozat	Why is that?  What's the reason for that? What caused the accident?	Well, simply because she'd like to meet the teacher.  He didn't give way; this is how it happened.
Cél, magyarázat	What's this used for? What's the point of that?  How does it work?  Can you tell me the way to..?	It's for cooking. It's to work with.  You switch it on here Take the second turning on the right.
Emlékezés, emlékezés	Do you remember where you left it?  Did you remember to lock the door?	I can't remember where I put my handbag.  I don't remember saying that. I have forgotten to lock the door.

**A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök:**

Kérés és arra reagálás	Can you give me a pen?  Do you have a pen by any chance?	Yes, sure. Yes, of course. I'm afraid I can't.  I am afraid, I don't.
Javaslat és arra reagálás	Let's go to the cinema tonight.	Good idea.





Segítségkérés és arra való reagálás:	Will you do the washing up for me, please?	Certainly. Not now. I am very busy.
Segítség felajánlása	I am going to the food-store. Shall I bring you something?  I'll do the ironing for you.	No, thank you.  That would be kind of you.
Meghívás és arra reagálás	Are you free on Tuesday? Let's meet on Sunday.	Yes, I am. Good idea.
Kínálás és arra reagálás	Have an orange.  Here you are. Let me get you another drink.	Yes, please. No, thank you.  Thank you.
Tanács és arra reagálás	What shall I do? What do you recommend me?	I think you should ... I don't think you should....
Reklamálás	It was terrible. It's too cold.  I have a complaint. This doesn't work.	
<b>Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök:</b>		
Megértés biztosítása	Visszakérdezés, ismétléskérés	Did you say the castle? Sorry, where does she live?  Sorry, what did you say his name was?
	Nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értés ellenőrzése	Sorry, I don't understand. Could you understand?  Am I making myself clear? Sorry, what does that mean?
	Betűzés kérése, betűzés	Can you spell it for me? It spells...
	Felkérés hangosabb, lassúbb beszédre	Could you speak a little more slowly, please? Sorry, I couldn't catch it. Sorry, that was a bit too fast.



Párbeszéd strukturálása	Beszédzándék jelzése, beszélgetés kezdése	I'll tell you what; I've just had a thought. The question is how many ..... The trouble is, that....
	Elemek összekapcsolása	Put the blouse on first, and then...
	Összefoglalás	Well, to sum it up..., All in all...
	Beszélgetés lezárása	Right...okay Well, it's been nice talking to you.
	Helyesbítés	No, nowadays it is not the case.
	Kiemelés, hangsúlyozás	It's me who wants to go. The only problem here is, ...

## Fogalomkörök B1

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
<b>Cselekvés, történés, létezés kifejezése</b>			
	Jelenidejűség	Present Simple	Colin enjoys cooking and cooks every day.

		Present Continuous	He is making chicken with mushrooms every day.
--	--	--------------------	--



		Present Perfect Simple	Have you done your room? I haven't finished it yet.
		Present Perfect Continuous	I have been learning English for 4 years.
		Present Simple Passive  Present Simple Passive with two objects	The school is renovated as it is very old.  Albert is given an activity gift by his parents for every birthday.
		Present Perfect Passive	Our car has just been repaired.
	Múltidejűség	Past Simple	And then she kissed me.  Why didn't you come yesterday?
		Past Continuous  Past Continuous & Past Simple	What were you doing at five yesterday?  We were boarding the ship when we saw Ted.
		Past Simple Passive	When was this book written?
		Past Perfect	The passengers boarded the train after they had showed their tickets.



		Past Continuous	Perfect By the time the train arrived at the station, we had been waiting for 45 minutes.
	Jövőidejűség	Going to	What are you going to do on Saturday?
		Future with will	When will you be fourteen?
		Future Simple Passive	When will it be done?
		Future Perfect Simple	Call me at seven. I will have arrived by then.
<b>Birtoklás kifejezése</b>		Past forms of have	I didn't have many friends at school.

		Have with will	At the age of 25 I will have a car.
		Possessive adj.	My, your, his/her/its, our, their dog
		Genitive 's	Kate's brother Whose?
		Possessive pronouns	Mine, yours, his
		Belong to	Who does this bag belong to? Oh, this is mine.
		Relative clauses Defining, Non-defining	What's the name of the singer who used to sing for Queen? This hotel, where we stayed lots of times, is really fantastic.



<b>Térbeli viszonyok</b>	Írányok, helymeghatározás	Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs  Picture location  Geographical location	Here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, ...
<b>Időbeli viszonyok</b>	Gyakoriság	How often?	Always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day.
	Időpont	When?  What time?  What's the time?	Now  Yesterday, last week, two years ago  Tomorrow, next week  In 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday  It's eight.  It's quarter to eight.
	Időtartam	How long? (Past simple)	How long were you in Spain?  One month.

		Adverbs with the Present Perfect  Already, yet, just How long (Present Perfect Simple, Continuous)	I have already read it. He has not finished yet.  She has just entered the room.  We haven't met yet, I suppose. I have been sitting here for hours.
--	--	--	---



<b>Mennyiségi viszonyok</b>		Singulars and plurals  Regular and irregular plurals	Boys, girls  Children, people, men, women  ...
		Cardinal numbers 1-100-	
		Ordinal numbers	first, second...
		Countable nouns  Uncountable nouns	How many CDs have you got? I've got a lot of/few CDs.  How much money have you got? I've got a lot of/little money.  A cup of tea, a piece of chocolate
		Quantifiers all, both, none, neither, every, each, little, few, much, many, a lot	all, both, none, neither, every, each  There were 3 apples on the plate. Each tasted good.  There is very little coffee left and a few sandwiches.

<b>Minőségi viszonyok</b>	Hasonlítás	Comparative and superlative of short adjectives  With long adjectives	THE flight was longer than I expected..  She is the most intelligent of all.  I'm as tall as you.  This novel is more interesting than the other one.  Good/bad (better, worse)
---------------------------	------------	---	---



		Irregular comparative and superlative forms of adjectives  Enough  Too, quite	What's it like? What colour is it?  What does it look/sound/taste/feel like?  It isn't good enough.  The cake tastes quite good.
<b>Modalitás</b>	Képesség engedélykérés	Can (ability)  Can/could/may expressing permission	I can swim.  Can/could/may I join you?
		Could, was able to  Manage to	At last I could pass the exam.  She was able to open the tin with a knife.  How did you manage to come in?
	Tanácsadás	You should/shouldn't  I'd rather you...  You'd better ...	You should ask her.  I'd rather you left now.  You'd better do your job.
	Kötelezettség	Have to (Past)  Must, need to	Did you have to be there?
	Tiltás	Mustn't  Can't	You mustn't smoke here.  You can't smoke in the hospital.
	Valószínűség, lehetőség	Must/may/might/can't  + present infinitive  (certainty)	John must be ill.  He can't be at school.
<b>Logikai viszonyok</b>		Linking words	And/or/but/because



	Feltételeesség	Conditional Type 1. Conditional Type 2. Conditional Type 3	We'll stay at home if it rains. We would stay at home if it began to rain. We would have stayed at home, if it had begun to rain.
	Célhatározás	Purpose	We help you so that you can pass this exam. The fans of the two teams were separated so as not to create trouble.
	Eredmény	Result	The beach was so crowded that we couldn't sit down.

	Megengedő	Concession	Although Ben was ill, he went to the match.
--	-----------	------------	---





<p><b>Szövegösszetartó eszközök</b></p>		<p>Articles</p> <p>Some+plural noun any+plural noun</p> <p>Some +singular noun</p> <p>Any +singular noun</p> <p>Nominative and Accusative of personal pronouns</p> <p>Demonstrative pronouns</p> <p>Indefinite pronouns Relative pronouns</p> <p>One, ones</p> <p>Substitute do</p> <p>Linking words</p> <p>Although, even though, so that, such that, so as to, so as not to, in spite of, despite, in order to</p>	<p>A, an, the</p> <p>There are some pencils in the bag.</p> <p>Have you got any sisters? I haven't got any matchboxes.</p> <p>There's some water in the vase.</p> <p>There isn't any juice in my glass.</p> <p>I, he, they...</p> <p>Me, him, them...</p> <p>This, that, these, those</p> <p>Somebody, anybody, nobody, everybody</p> <p>The girl who lives next door bought a car. The book I gave you...</p> <p>Which one would you like?</p> <p>He asked me to help him, and I did.</p> <p>Although we tried hard, we could not with the match.</p>
<p><b>Függő beszéd</b></p>	<p>Jelen időben</p>	<p>Reported speech with present reporting verb</p>	<p>He says he is tired. I don't know where he lives. Tell him to stop it.</p>



		Reported speech with past reporting verb - statements - commands - requests - questions	Lilian said that she had to buy some new makeup. The police officer ordered me to stop. Alan asked me not to sit down. The detective wondered where Jack was going.
<b>Műveltetés</b>		Causative with have & get	Judy usually has her car washed at the petrol station.  Did you get your teeth checked?

**Kommunikációs eszközök, a fogalomkörök és a tanulói tevékenységeket illetően az alábbi táblázat tartalmazza:**

<b>Kommunikációs eszközök, helyzetek és szándékok</b>	<b>Fogalomkörök, nyelvtani szerkezetek</b>	<b>Tanulói tevékenységek</b>
Discussing different aspects of teenage life; Talking about what's legal or illegal; Talking about different forms of entertainment; Talking about experiences at school; Expressing opinion and giving reasons; Describing a person's personality;	Cselekvés, történés, létezés -Present Simple vs. Present Progressive - Past Simple; 'Used to' - Present Perfect Simple vs. Past Simple; - Present Perfect Progressive	Pármunka: programajánlat és műsorajánlat készítése a szöveg alapján; Baráti levél írása;



<p>Discussing holidays; Discussing travel and means of transport; Guessing the meaning of unknown words; Understanding airport language; Completing a form; Simulating a conversation between a travel agent and a customer;</p>	<p>Cselekvés, történéés, létezés Mennyiségi, minőségi viszonyok - Past Simple &amp; Past Progressive - Past Perfect Simple &amp; Past Perfect Progressive -Comparisons</p>	<p>Különböző utazási formákhoz kapcsolódó szókincs összegyűjtése; Hivatalos levél írása;</p>
<p>Referring to conditions and their results; Talking about one's favourite freetime activities; Giving additional information about people, things and places; Discussing things about animals; Arguing for and against; Agreeing and disagreeing;</p>	<p>Időbelii és logikai viszonyok - Conditionals Types 1 &amp; 2 - Futute with 'will' &amp; 'going to' - Future Perfect Simple - Defining &amp; Non-defining relative clauses</p>	<p>Kedvenc énekesem, zenekarom bemutatása; Dalszöveg fordítása a YouTube-ról; Önálló szövegfeldolgozás, jegyzetelés; Érvelés: állatkert, delfinárium – állatok a vadonban és fogságban;</p>
<p>Expressing opinion and justifying, Responding to news; Discussing problems &amp; suggesting solutions; Describing situations and their</p>	<p>Cselekvés, történéés, létezés Logikai viszonyok - Passive Voice 1 - Verbs with two objects 126 - Passive Voice II</p>	<p>Szógyűjtés elektronikus szótárhasználattal; Nyomtatott szótár használata; Egy sportélmény hangulatának jellemzése; Filmelemzés készítése a New Plus 3</p>
<p>consequences; Expressing contrast; Expressing cause and result; Describing feelings;</p>	<p>- Clauses of result, purpose &amp; concession</p>	<p>sgítségével;</p>